

**«Эффективная школа 500+»**

## **Эффективная школа 500 +" республиканский проект методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся**

**Цель проекта:** обеспечение качественного образования для всех обучающихся , независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов, оказание школам помощи на муниципальном и региональном уровнях по преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и сложные социальные условия.

**Задача помощи школам** с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, так как очевидно, что с рядом принципиальных вызовов, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст, образовательная организация не может справиться в одиночку.

# Участники проекта:

**МБОУ “СОШ” г. Микунь2**

**МБОУ “СОШ №1” пгт. Жешарт**

**МБОУ “СОШ №3” пгт. Жешарт**

**МБОУ “СОШ ” пст. Казлук**

**МБОУ “СОШ” пст. Мадмас**

**МБОУ “СОШ ” с. Усть-Вымь**

**МБОУ “СОШ” с. Гам**

**МБОУ “СОШ” с.Айкино**

## Методика ФИОКО для отбора школ

Шаг 1. Формирование начального списка рисковых школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур на разных уровнях образования: ВПР, ОГЭ,ЕГЭ

### Критерии:

- ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2021 и 2022 учебных годах были зафиксированы низкие результаты
- ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются

Школы – участники проекта должны впоследствии стать источниками практического опыта для других школ региона

Шаг 2. Проведение комплексного анализа данных для группировки рисковых школ со схожими показателями: тип школы, доля слабо успевающих учащихся, дефицит кадров и инфраструктуры и др.

«Низкие результаты» – результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией (ОГЭ, ЕГЭ)

# Сетевое взаимодействие участников проекта

## Оператор проекта:

- реализация Подпрограммы 1.2 Республиканской программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования;
- консалтинговое сопровождение участников проекта

Разработка и реализация муниципальных программ поддержки школ и школьных антирисковых программ

- Разработка и реализация муниципальных программ поддержки школ
- Консалтинговое сопровождение школ-участников проекта
- Ресурсное обеспечение школ

Разработка и реализация школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования



## Какие факторы риска влияют на образовательные результаты обучающихся?

1. Низкий уровень оснащения школы

2. Дефицит педагогических кадров

3. Недостаточная предметная и методическая (и педагогическая) компетентность педагогических работников

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

6. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

7. Пониженный уровень школьного благополучия

8. Низкая учебная мотивация обучающихся

9. Низкий уровень дисциплины в классе

10. Низкий уровень вовлеченности родителей

Школа, успешно преодолевающая риски, получает более высокие результаты

## Что приводит к низким образовательным результатам?



Ресурсы: кадровые (уровень профессиональной компетентности учителей) и материальные (МТБ)



«школьная среда» - климат благополучия, традиции общения и взаимоподдержки участников образовательных отношений, управленческая культура



Контекст - образовательный потенциал территории, где школа находится: доступны ли для школьников заведения культуры, дополнительного образования, есть ли перед ними понятные ориентиры для возможного продолжения обучения и построения карьеры, насколько семьи учащихся заинтересованы в поддержке учебных интересов и амбиций

## Школа, в отношении которой реализуются меры поддержки

Основная задача школы - планирование и реализация мер, способных привести к наступлению позитивных изменений.

Школе нужно постараться внедрить новые практики по тем направлениям работы, где сосредоточены наибольшие риски снижения результатов.

### **Школе важно сформировать навыки:**

- Объективной самооценки. Определять свои дефициты и разрабатывать меры по их компенсации.
- Целеполагания. От точности постановки цели зависит успешность ее достижения.
- Управления на основе данных. Создание эффективного плана развития школы возможно только на основе данных об учебном процессе и его результатах.

## Ближайшие задачи школ – участников проекта

1. Проанализировать рисковый профиль школы (РПШ).
2. Провести дополнительные исследования для верификации рисков, представленных в РПШ.
3. Выбрать риски, с которыми школа будет работать.

## Ближайшие задачи школ, осуществляющих тьюторское сопровождение

1. Познакомиться со школой, профессиональной командой. По возможности посетить школу.
2. Провести верификацию рисков.

Приступить к формированию антирисковых программ

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел

## Входное анкетирование - 2023

7 разделов:

1. Контекстная информация
2. Качество управления
3. Уровень оснащения школы
4. Кадровые ресурсы
5. Качество школьной образовательной и воспитательной среды
6. Характеристика обучающихся
7. Вовлеченность родителей

Сроки: с 21 февраля по 1 марта

На 15.03.2023 – 93 школы

Вопросы:

- Закрытые с выбором одного или нескольких вариантов
- Открытые
- Представление ссылок на документы

Проходит директор школы

<b>Факторы риска</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Значимость фактора риска</b>
<b>Недостаточная сформированность управленческих механизмов</b>	25	средняя
<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	21	средняя
<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	36	средняя
<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>	43	низкая
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	12	средняя
<b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	38	средняя

Цель – это желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени.

Цель – более общая формулировка того, что мы хотим получить в результате реализации программы.

ФИОКО:

- Цель должна быть обоснована
- Цель должна быть реалистична
- Цель должна отражать позиции, представленные в рекомендациях
- Цель должна опираться на региональные цели

При формулировании цели учитывают требования:

- реалистичность, посильность, достижимость;
- контролируемость;
- однозначность (представление в обобщенном виде конечного продукта исследования);
- проверяемость, диагностируемость;
- определенность во времени;
- операциональность (распределение на задачи);
- отсутствие специальных (профессиональных) терминов;
- отсутствие неоднозначных выражений и понятий;
- соответствие заявленной проблеме.