

Принято:  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ»  
пст. Мадмас  
от 30.08.2022 года  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директором МБОУ «СОШ»  
пст. Мадмас  
Н.И.Нейман/ \_\_\_\_\_  
Приказ № 125  
от 31.08.2022 года

Основная образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя образовательная школа» пст. Мадмас

пст. Мадмас  
2022 г.

## Оглавление

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.4.1.	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.4.2.	Информация о ДОО.	15
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	16
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>19</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.2.1.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	28
2.2.2.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».	30
2.2.3.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».	32
2.2.4.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	33
2.2.5.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».	35
2.2.6.	Технологии организации образования.	36
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	38
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	40
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>42</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	42
3.2.	Обеспеченность учебно-методическими материалами.	43
3.3.	Организация жизнедеятельности воспитанников.	48
3.3.1.	Проектирование образовательного процесса.	51
3.3.2.	Содержание работы по освоению образовательных областей	53
3.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	64
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда.	65
3.5.	Взаимодействие ДОО и школы.	68
3.6.	Кадровые условия реализации программы	71
IV.	<b>Дополнительный раздел.</b> Краткая презентация Программы	72

## **Введение**

### **Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014 №08-5;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
8. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»;
9. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке Образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
10. Устав МБОУ «СОШ» пст. Мадмас, утвержденный Приказом управления образования администрации МО МР «Усть-Вымский» от 14.09.2022 г. № 414;

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа» пст. Мадмас (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); с учётом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), а также образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа» пст. Мадмас (далее Учреждение) является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в дошкольных группах Учреждение и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст - от 1-2 лет, младший дошкольный возраст - от 2-4 лет, средний дошкольный возраст - от 4-5 лет, старший дошкольный возраст - от 5-7 лет.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: - определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Учреждение.

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования.
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах Учреждения, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах Учреждения.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **1.4.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

###### ***Возрастная характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).***

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активности бодрствования у детей до 1, 5 лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до 1,5 лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много лазают. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражаются привычная им жизненная последовательность.

Таким образом, на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному периоду: предметная с характерным для нее сенсорным укладом, конструктивная и сюжетно-ролевая (отобразительная).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом. Активный словарь к 1,5 годам увеличивается на 20-30 слов.

К 1,5 годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование 3-4 словных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых, детей, с которыми общается повседневно. Понимает элементарные человеческие чувства (радоваться, сердиться, испугался, жалеет) в речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности самообслуживании.

Расширяется ориентировка в окружающем. Ребенок выполняет несложные поручения взрослых, постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность в общении со взрослым. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое дети самостоятельно играют друг с другом в разученные со взрослым игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.



Дети осваивают умение действовать и играть рядом.

Необходимо формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к 2 годам дети способны самостоятельно помогать друг другу: принести предмет, необходимый для игры. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое формирование предметно-игровой деятельности, благодаря чему к концу пребывания во второй группе раннего возраста у детей формируются компоненты всех видов деятельности дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие всех сторон речи. Активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения со взрослым.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, в то же время, ребенок второго года жизни осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**На третьем году жизни** становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых с ребенком, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

### ***Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### ***Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем

младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении

со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а

также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.4.2. Информация об Учреждении.

МБОУ «Средняя образовательная школа» (дошкольная группа) пст. Мадмас расположен в сп. Мадмас находится в благоприятном социально-культурном окружении. В непосредственной близости от учреждения находятся школа, больница, магазин, жилые дома, спортивная площадка.

Дошкольные группы Учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 10,5 часов – с 7.30. до 18.00. часов. Рассчитан на 49 детей от 1 года до 7 лет. В Учреждении функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Группы комплектуются в соответствии с Приказом управления образования администрации МР «Усть-Вымский» «Об утверждении Порядка комплектования образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» от 24.02.2021 г. № 75 а.

##### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации.

На организацию образовательного процесса в организации оказывают влияние такие особенности: продолжительная с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

При организации образовательной деятельности группа детей делится на подгруппы: младшая (дети 3-5 лет) и старшая (дети 5-7 лет). С детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) занятия проводятся индивидуально в режимных моментах.

В связи с вышесказанным, **приоритетными направлениями** деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- раскрытие нравственного, творческого, физического потенциала личности ребенка через организацию различных видов художественно-творческой деятельности.

## **1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.



-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Критерии и показатели реализации образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Название диагностических методик</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Физическое развитие</b>	1.Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», Сыктывкар, 2013г.	2 раза в год	Воспитатели ДОУ
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», Сыктывкар, 2013г.	2 раза в год	Воспитатели ДОУ
<b>Познавательное развитие</b>	1.Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», Сыктывкар, 2013г. 2. О.С.Ушакова «Диагностика речевого развития», 2014г. 3. Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2 раза в год	Воспитатели ДОУ

	«От рождения до школы» Ерофеева Т.И. Выявление уровня математического развития, 2014г.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1.Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», Сыктывкар, 2013г. 2.«Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества» Т. С. Комарова, 2013г.	2 раза в год	Воспитатели
<b>Речевое развитие</b>	1.Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», Сыктывкар, 2013г. 2. О.С.Ушакова «Диагностика речевого развития», 2014г.	2 раза в год	Воспитатели

<b>Разделы программы</b>	<b>Название диагностических методик</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Игровая деятельность</b>	1.Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», Сыктывкар, 2013г.	2 раза в год	Воспитатели групп
<b>Диагностика психического развития детей</b>	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», Сыктывкар, 2013г.	ежемесячно	воспитатель
<b>Готовность к школе</b>	1. О.Семаго, « Методика выявления готовности к школьному обучению», 2013г. 2.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность к школе», 2014г.	1 раз в год	воспитатель

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления:**

**1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

*Основные цели и задачи:*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**4) Формирование основ безопасности.**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления:**

### ***1)Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### ***2)Приобщение к социокультурным ценностям.***

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### ***3)Формирование элементарных математических представлений.***

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### ***4)Ознакомление с миром природы.***

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления:**

**1)Развитие речи.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**2)Художественная литература.**

*Основные цели и задачи:*

- I. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- II. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Основные направления:**

##### **1)Приобщение к искусству.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### **2)Изобразительная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

##### **3)Конструктивно-модельная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

##### **4)Музыкально-художественная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Основные направления:**

**1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**2)Физическая культура.**

*Основные цели и задачи:*

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



## 2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в детском саду, выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по форме.

### Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому **виду деятельности** соответствуют **формы** работы с детьми:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>– наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</li> <li>– образовательная ситуация;</li> <li>– игры;</li> <li>– соревнования;</li> <li>– состязания.</li> </ul>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>– упражнение;</li> <li>– образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ взрослого;</li> <li>– пояснение и разъяснение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассматривание и обсуждение;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>

### 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	1,5-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	1,5-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	1,5-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.

<b>4. Формирование основ безопасности</b>	1,5-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.
---	-----------	---	---	--

## 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	1,5-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
<b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b>	1,5-7 лет	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b>	1,5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Ознакомление с миром природы.</b>	1,5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность

		Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	--	---

### 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Развитие речи</b>	1,5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>2.Приобщение к художественной литературе</b>	1,5-7лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры



## 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Приобщение к искусству</b>	1,5-7 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование танцевального творчества,</li> <li>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Акомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
<b>2.Изобразительная деятельность</b>	1,5-7лет	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

		Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
<b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b>	1,5-7лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно –ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
<b>4.Музыкальная деятельность</b>	1,5-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

### 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	1,5-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
<b>2.Физическая культура</b>	1,5-7 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

### **2.2.6. Технологии организации образования.**

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольном образовательном Учреждении используются следующие технологии организации образования:

#### **1) Технология проектной деятельности**

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

#### **2) Технология исследовательской деятельности**

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

*Опыты (экспериментирование)*

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

*Коллекционирование (классификационная работа)*

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

*Путешествие по карте*

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

*Путешествие по «реке времени»*

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

#### **3) Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий — становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний

о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

#### **4) Технологии личностно – ориентированного взаимодействия**

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

## 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитывая специфику национально-культурных условий, исходя из опыта и квалификации педагогов Учреждения, в Программе детского сада, в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены **дополнительные часы по краеведению**. Образовательная деятельность строится на основе Парциальной образовательной программы дошкольного образования Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И. «Детям о Республике Коми» и на основе методических рекомендаций И.А. Пасынковой «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа», Е.И. Пантелеевой «Родник» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и бытом народа Коми. Занятия по краеведению проводятся воспитателями группы 1 раз в неделю, начиная со средней группы. Длительность занятий составляет: с детьми пятого года жизни – не более 20 минут, шестого года жизни – не более 25 минут, с детьми седьмого года жизни – не более 30 минут. Занятия по краеведению направлены на формирование у детей представлений о культуре, истории, традициях, жизни и быте коми народа.

### Методы работы с детьми по краеведению

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость».	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной посёлок	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного края. Храмы. Герб Коми края. Современные и старинные постройки.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Города, районы, реки Республики Коми.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Коми края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Республики Коми. Красная книга Республики Коми. Охрана природы Республики Коми. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Республики Коми.	
4	Быт, традиции	Знакомство с коми-избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов коми быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.

		Произведения устного народного творчества.	праздники.	
5	Коми народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности коми народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народные игры	Коми народные игры, традиционные.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Республике Коми

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> <li>7. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> <li>10. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li> <li>11. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.</li> <li>12. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.</li> </ol>



## План работы с родителями

**Цель:** формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями		дата
1.	<b>Социально-педагогическая диагностика семьи</b>	Комплексное изучение семей воспитанников Учреждения	Сентябрь
		Составление социального паспорта семей	Сентябрь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май
2.	<b>Общие родительские собрания</b>	1. Особенности деятельности в условиях нового законодательства. 2. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	Сентябрь
		1. Наши достижения за год. 2. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Май
3.	<b>Консультации</b>	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома	Октябрь
		В царстве капризов и упрямства	Ноябрь
		Родителям о ФГОС ДО	Январь
		Подготовка к школе	Февраль
		Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников	Март
	<b>Праздники</b>	Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Праздник «День матери»	Ноябрь
		Новый год	Декабрь
		Праздник к «Международному дню 8 Марта»	Март
		Экологический праздник «День земли»	Апрель
		Концерт, посвященный Дню Победы	Май
		До свидания, детский сад	Май
		Праздник «День защиты детей»	Июнь
	<b>Папки - передвижки</b>	«Чтобы дети не болели»	Сентябрь
		«Внимание, дорога!»	Октябрь
		«Осторожно, таблетки!»	Ноябрь
		«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Январь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
		«Игры для детей на воздухе»	Май
	<b>Обобщение семейного опыта</b>	«Как организовать выходной день с ребенком»	Ноябрь
		«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»	Февраль
		«Формирование трудовых навыков в семье»	Март
		«Открытые мероприятия с детьми для родителей»	Май

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

##### Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Групповое помещение для детей 1,5-7 лет	125,1 м <sup>2</sup>
2.	Мини-музей «Коми изба»	2,4 м <sup>2</sup>

##### Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Групповое помещение	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей Занятия Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Утренняя гимнастика. Занятия по физической культуре. Кружковые занятия. Индивидуальные занятия. Спортивные праздники и развлечения. Дневной сон. Гимнастика после сна.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Уголки природы. Уголки экспериментирования. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике. Столы детские (9 шт) Стулья детские (30 шт) Стол рабочий (2 шт.) Кровати детские (26 шт.) Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
2.	Мини-музей «Коми изба»	Экскурсии. Тематические выставки.	Выставочные экспонаты. Предметы быта коми народа.
3.	Физкультурная площадка	Занятия по физической культуре. Индивидуальные занятия. Подготовка к соревнованиям.	Спортивное оборудование (дорожка из шин,кольцеброс)
4.	Игровая площадка группы	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей	Веранда Песочница Домик для организации сюжетных игр Стол и скамейки Малые архитектурные формы Физкультурное оборудование: для лазания, метания, ходьбы

### 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Н.Е. Веракса. Т.С. Комарова. М.А. Васильева «От рождения до школы».– М.: Мозаика-Синтез. 2015г.</b></p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p><b>Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией С. С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.</b></p>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в саду М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в саду М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>3. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p><b>Методические пособия по конструированию:</b></p> <p>1. .Л. В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Москва, «Просвещение», 2013г.</p>
Познавательное развитие	<p><b>1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы».– М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</b></p> <p>2.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова М.А. Васильева. «Методические рекомендации к программе «От рождения до школы».– М.: Мозаика-Синтез. 2015г.</p> <p>3. Картушина М.Ю. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>2. Карпухина Н.А. Аппликация с детьми раннего возраста, 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>3. Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет»-М.:Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1. М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада» под ред. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p><b>Методические рекомендации по</b></p>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.–Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С. 2014г..</p> <p>3. Картушина М.Ю. Забавы для малышей –М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p><b>Методические пособия по ознакомлению с окружающим:</b></p> <p>1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. – М, 2015г.</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольника с предметным миром – М.: Педагогическое общество России, 2015г.</p> <p>5.Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольника с предметным миром. – М.:</p>

	<p><b>РЭМП:</b></p> <p>1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой. М.А. Васильева «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез. 2015г.</p> <p>2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2015г.</p> <p>Комарова. «Программа воспитания и обучения в детском саду».– М.: Мозаика-Синтез. 2013г.</p> <p>3. М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2014г.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1. М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>2.Комарова Т.С. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2014г.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Сфера, 2013г.</p> <p><b>Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией С. С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013г.</b></p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1. А. И. Осипова, Н. Б. Потолицина. Научные основы обучения устной речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Сыктывкар, 2013г.</p> <p><b>Методические рекомендации по обучению коми языку и краеведению:</b></p> <p>1.Н. Б. Потолицина, Н. Ф. Зайцева. Система планирования по обучению коми языку как второму для детских дошкольных учреждений. Сыктывкар, КРИО и ПК, 2014г.</p> <p><b>Методические рекомендации по</b></p>	<p>Педагогическое общество России, 2015г.</p> <p>6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-Синтез. 2013г.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>8. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2015г.</p> <p>12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России – М.: 2007 Синтез, 2013г.</p> <p>13. Рыжова Л., Логинова Л. И. др. Мини-музей в детском саду.– М.: Линко-пресс, 2013г.</p> <p>14.Хабарова Т.В. Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.– Сыктывкар: КРИО и ПК, 2013г.</p> <p>15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2+,3+,4+,5+,6+.–М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>16.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.г.</p> <p><b>Методические пособия по РЭМП:</b></p> <p>1.Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>2.. Пономарева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>3. Пономарева И.А., Позина В.А.</p>
--	--	--

	<p><b>ознакомлению с окружающим:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. В. Клейман. Детям о культуре народа коми. 1 и 2 части. Сыктывкар, 2013г.</li> <li>2. Л. Д. Вавилова. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Сыктывкар, 2013г.</li> <li>3. В.Н. Карпушова. Воспитание экологической культуры. 1 и 2 части. Сыктывкар, 2013г.</li> <li>4. В.Н. Карпушова Дошкольникам о природе Республики Коми. – Сыктывкар, 2013.</li> <li>5. И. А. Пасынкова. Ознакомление дошкольного возраста с культурой, историей, традициями народа коми. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми. Сыктывкар, 2014 г.</li> <li>6. Экологические проекты в ДОУ и начальной школы: Методические рекомендации / ред. и сост. Т.В.Хабарова. КРИОиПК. – Сыктывкар, 2014.г.</li> </ol> <p><b>Методические рекомендации по экономическому воспитанию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое воспитание детей 5-7 лет. – Сыктывкар, 2015г.</li> </ol>	<p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
Речевое развитие	<p><b>Методические рекомендации по развитию речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2013г.</li> <li>2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</li> <li>3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика-Синтез. 2014г.</li> <li>4. Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> </ol>	<p><b>Методические пособия по развитию речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи – 3+, 4+, 5+, 6+.–М.: Мозаика-Синтез. 2014г.</li> </ol>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Н.Е.Верaksa, Т.С. Комарова, М.А. Васильева программа «От рождения до школы».</b>– М.: Мозаика-Синтез. 2010</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Методические рекомендации к программе «от рождения до школы».– М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> </ol> <p><b>Методические рекомендации:</b></p>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада-М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</li> <li>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</li> <li>3.Комарова Т.С. Занятия по</li> </ol>

	<p>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2014г.</p> <p>3. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>4. Михайлова М.А. Праздники в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2013г.</p> <p>5. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. «Программа воспитания и обучения в детском саду».– М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>6. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду».– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>2. Комарова Т.С. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2015г.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Сфера, 2014г.</p> <p><b>Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией С. С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013г.</b></p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1. Л.Н. Гудырева Ознакомление с искусством, Сыктывкар, 2013г.</p> <p>2. Е.Л. Егорова Рисуем сказки севера. – Сыктывкар, 2015г.</p> <p>3. Е.Н. Сибиркина. Изобразительное искусство и художественное конструирование для детей 6-7 лет в детских садах РК. – Сыктывкар, 2014г.</p>	<p>изобразительной деятельности в старшей группе детского сада-М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>5. Колдина Д.Н. Аппликация, лепка с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. В. Ю. Протасова, Н. Родина. Рукотворный мир. –СПб.: «Атлант», 2015г.</p> <p>2. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей Д/С. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>3. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. Кн. Для воспитателей Д/С. – М.: Просвещение, 2014г.</p>
--	---	--

	<p>4. О.С. Щекотилова Ознакомление старших дошкольников с творчеством художников коми. – Сыктывкар, 2013г.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1. Теоретические и методологические аспекты музыкального воспитания дошкольников.: - Сыктывкар, 2014г.</p> <p>2. Н. Г. Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - Москва, «Просвещение», 2013г.</p>	
Физическое развитие	<p><b>Программа «От рождения до школы»/</b> под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.:Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1. Степаненкова Э. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1.Степаненкова Э. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p><b>Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма»</b> под общ. редакцией С. С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013г.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b></p> <p>1. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности. – Сыктывкар, 2014г.</p> <p>2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной и психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях. – Сыктывкар, 2014г.</p>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Мария Бетацци. Лучшие игры на улице. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2013г.</p> <p>2. Игры на свежем воздухе. Сост. Маркевич В.В.-Минск: Харвест, 2014г.</p> <p>3. Проценко Т.А. Оздоровляющие игры для малышей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014г.</p> <p>4. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: Сфера, 2013г.</p> <p>5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: Вако, 2013г.</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Лагутин А.Б. Помоги ребенку стать сильным и ловким. – М., 2013г.</p> <p>2. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 2013г.</p> <p>3. Учебно-методический комплект для реализации образовательной программы «Современные подходы к организации педагогического процесса в малокомплектном ДОУ» / Сост. Т.В. Хабарова; КРИОиПК. – Сыктывкар, 2013г.</p> <p>5. Хабарова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. – Сыктывкар. КРИОиПК, 2013г.</p>

### 3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 17,30 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 17,30 часов.
- оптимальное частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

#### Режим дня (на холодный период года)

Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	07.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	08.12-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 - 8.55
Игры, подготовка к НОД.	08.55 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.	09.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30 - 12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.00
Постепенный подъем,	



воздушные, водные процедуры,	
подготовка к полднику	15.00 -15.25
Полдник	15.25 -15.40
Игры, Самостоятельная игровая деятельность	15.40 - 16.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Уход детей домой	

**Режим дня  
(на летний период)**

Приём детей на улице, игровая деятельность детей,	07.30-8.30
Утренняя гимнастика (на улице).	
Возвращение в группу.	08.30-8.55
Гигиенические процедуры	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Совместная деятельность воспитателя с детьми.	08.55-11.00
Подготовка к прогулке.	
Прогулка	
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми.	
Прогулка.	11.10- 12.00
Возвращение с прогулки,	

гигиенические процедуры.

Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
---------------------------	-------------

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
------------------------	-------------

Постепенный подъем, гимнастика,

Водные процедуры.

Игровая деятельность детей	15.00-15.45
----------------------------	-------------

Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
--------------------------------	-------------

Совместная деятельность. Прогулка.	16.00-18.00
------------------------------------	-------------

Уход детей домой.

### 3.3.1. Проектирование образовательного процесса.

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

##### Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Беседа, Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. Занятия, игровая деятельность, ЧХЛ	Занятия, Индивидуальная работа, ЧХЛ.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Беседа, Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. Занятия, игровая деятельность, ЧХЛ	Индивидуальная работа, ЧХЛ
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3.3.2. Содержание работы по освоению образовательных областей

#### Младший дошкольный возраст

	Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.	<b>Наш любимый детский сад</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	сентябрь	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
2.	<b>Осень</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	октябрь	«Праздник осени». Выставка детского творчества.
3.	<b>Мой дом, мой поселок. Дорожная безопасность.</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на дороге, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	октябрь	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
4.	<b>Я и моя семья. Проект.</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать	ноябрь	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

		представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.		
5.	<b>Зима, зимние забавы.</b>	Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	декабрь	Выставка детского творчества. Зимние забавы. Подвижные игры.
6.	<b>Проект «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развитие интереса к традиционным зимним праздникам. Создание условий для творческой самореализации детей.	декабрь	Новогодний утренник. Музыкальный досуг «В гости елочка пришла»
7.	<b>«В гости к сказке»</b>	Развитие творческих способностей детей, фантазии, воображения. Создание условий для самореализации каждого ребенка. Формирование интереса к сказке. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	январь	Спектакль «Кто сказал, мяу?»
8.	<b>1 Питание 2. Посуда</b>	Формировать умение есть самостоятельно, аккуратно. Отвечать на вопрос «Что ты сегодня ел?». Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека. Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда, например борщ. Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать	февраль	Дидактическая игра «Накорми Мишутку обедом».

		умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).		
9.	Проект «Наша Армия»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
10.	8 марта. Проект «Масленица»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Приобщение детей к истокам русской культуры.	март	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Игры, забавы, народные гуляния.
11.	1.Игрушки и 2.Знакомство с народной культурой и традициями	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать, как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	март	Описательные рассказы об игрушках.
12.	Проект «Театр». День книги.	Знакомство с театральным жанром. Создать условия для развития творческой активности детей. Формирование представления о роли книг в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	апрель	Инсценировка русских народных сказок. Игры-драматизации.

13.	<b>12 апреля День космонав тики</b>	Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики.	апрель	Сюжетно – ролевая игра «Полет в космос».
14.	<b>Весна</b>	Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	апрель	Выставка детского творчества.
15.	<b>День Победы</b>	Продолжать формировать представления детей о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	май	Праздник, посвященный Дню Победы.
16.	<b>Проект «Каждая соринка в корзинку »</b>	Приучать детей к трудовой деятельности по благоустройству участка детского сада. Приобщать родителей к благоустройству и озеленению территории детского сада.	май	Чтение экологических сказок.
17.	<b>Здравствуй лето!</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	май	Выставка детского творчества

### Старший дошкольный возраст

№ п/ п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.	<b>День знаний</b>	В период адаптации и обследования проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, занимательная деятельность. Воспитатели уделяют особое внимание развитию познавательной мотивации и формированию дружеских отношений между детьми.	<b>Сентябрь 1 неделя</b>	Праздник «День знаний»
2.	<b>Грибы, ягоды,</b>	Закреплять знания о сезонных изменениях в	<b>2 неделя</b>	Разгадывание



	<b>домашние заготовки</b>	природе. Расширять представления о грибах, ягодах. Учить узнавать и правильно называть грибы и ягоды. Формировать представления о пользе грибов и ягод, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимосвязь живой и неживой природы.		загадок о грибах и ягодах
3.	<b>Овощи, фрукты, уборка урожая</b>	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о фруктах, овощах, хлебе. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимосвязь живой и неживой природы.	<b>3 неделя</b>	Досуг «Во саду ли, в огороде – мы нашли дары природы»
4.	<b>Осень. Растения ближайшего окружения.</b>	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	<b>4 неделя</b>	Беседа «Осень»
5.	<b>Дикие животные. Как они готовятся к зиме.</b>	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу. Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).	<b>Октябрь 1 неделя</b>	Познавательная игра-путешествие «Дикие животные»
6.	<b>Домашние животные и</b>	Расширять представления о многообразии животного мира. Расширять представления о	<b>2 неделя</b>	Обобщающая беседа с

	<b>их детеныши</b>	домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.		использовани ем схем и моделей «Домашние животные и их детеныши»
7.	<b>Животные жарких стран</b>	Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	<b>3 неделя</b>	Интегрирова нное занятие «Большое путешествие в Африку»
8.	<b>Строительст во</b>	Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах.	<b>4 неделя</b>	Лаборатория маленьких эксперимента торов «Песок и глина – наши помощники»
9.	<b>Мебель</b>	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	<b>Ноябрь 1 неделя</b>	Инсценировк а сказки «Три медведя»
10.	<b>Посуда.</b>	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	<b>2 неделя</b>	Инсценировк а «Федорено горе»
11.	<b>Поздняя осень.</b>	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выявлять причины происходящих изменений в природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	<b>3 неделя</b>	Рисование нетрадицион ной техникой «Поздняя осень»

12.	<b>День матери</b>	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	<b>4 неделя</b>	Выставка детского рисунка «Мамин портрет» Развлечение «Мамочка родная»
13.	<b>Зима. Зимние забавы.</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними забавами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	<b>Декабрь 1 неделя</b>	Вечер поэзии «Зима в произведениях русских поэтов»
14.	<b>Зимующие птицы.</b>	Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.	<b>2 неделя</b>	Дидактическая игра «Какой птички не стало?»
15.	<b>Зимняя одежда</b>	Закреплять знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда. Привлекать детей заботиться о своем здоровье, одеваться по сезону.	<b>3 неделя</b>	Дидактическая игра «Собираем куклу на прогулку»
16.	<b>Новый год</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	<b>4 неделя</b>	Новогодний утренник
17.	<b>Народы севера. Животные севера</b>	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.	<b>Январь 2 неделя</b>	Изготовление альбома «Животные севера»
18.	<b>Виды транспорта</b>	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воз-	<b>3 неделя</b>	Беседа о транспорте

		душный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д. Познакомить с воздушным видом транспорта, профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта. Закреплять знания о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро, о видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта, правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить с историей развития водного транспорта, профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, к водным путешествиям.		Подвижная игра «Самолеты»
19.	<b>Человек: части тела</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	4 неделя	Вечер досуга «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»
20.	<b>Профессии</b>	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.	Февраль 1 неделя	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»
21.	<b>Комнатные растения</b>	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных	2 неделя	Угадай загадку «Комнатные растения»

		потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.		
22.	Наша армия	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	3 неделя	Дидактическая игра «Кто, где служит?»
23.	Электроприборы. Инструменты	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Вызвать интерес предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития приборов. Развивать логическое мышление, сообразительность.	4 неделя	Беседа «Электроприборы» Игровая ситуация «Магазин инструментов»
24.	Семья. Наши мамы	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.	Март 1 неделя	Мамин праздник
25.	Весна	Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Учить наблюдать, развивать	2 неделя	Познавательная игра «Путешествие в лес»

		любопытность. Активизировать словарный запас детей.		
26.	<b>Наша страна</b>	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с ее достопримечательностями. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	<b>3 неделя</b>	Презентация «Мой поселок»
27.	<b>Спортивный инвентарь</b>	Продолжать расширять представления о спортивном инвентаре, о его значении в жизни людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Приучать самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурный инвентарь. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	<b>4 неделя</b>	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
28.	<b>Времена года. Календарь</b>	Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с традиционным народным календарем. Закреплять последовательность времен года. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Привлекать к оформлению альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Обобщить знания о календаре.	<b>Апрель 1 неделя</b>	Дидактическая игра «Когда это бывает»
29.	<b>Космос</b>	Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	<b>2 неделя</b>	Презентация «Первый космонавт»
30.	<b>Насекомые</b>	Формировать элементарные представления о насекомых. Познакомить детей представителями класса насекомых (пчела, комар, муха). Учить	<b>3 неделя</b>	Беседа «Кто живет в травке?»

		сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания		
31.	<b>ОБЖ</b>	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города. Рассказать о правилах поведения во время пожара, дорожного движения.	<b>4 неделя</b>	Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь»
32.	<b>День Победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	<b>Май 1 неделя</b>	Создание альбома «Наши герои»
33.	<b>Вода</b>	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам родного края. Дать представления о пользе воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	<b>2 неделя</b>	Рассматривание иллюстраций
34.	<b>Земноводные и пресмыкающиеся</b>	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов. Дать сведения о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Рассказывать о повадках пресмыкающихся. Учить определять их внешние признаки.	<b>3 неделя</b>	Презентация «Мир земноводных и пресмыкающихся»
35.	<b>До свидания детский сад.</b>	Организовать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощание с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1й класс.	<b>4 неделя</b>	Праздник «До свидания детский сад».

### 3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Октябрь	Праздник «Осенний праздник»
Декабрь	Новогодний утренник
Февраль	23 февраля
Март	8 марта
Май	Праздник посвященный Дню Победы

#### Спортивные традиции детского сада

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя апреля
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май



### 3.4.Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно п.3.3. ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
<b>игровая</b>	игры, игрушки, игровое оборудование
<b>коммуникативная</b>	дидактические материалы
<b>познавательно-исследовательская</b>	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
<b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>конструирование</b>	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
<b>изобразительная</b>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
<b>музыкальная</b>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
<b>двигательная</b>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Группа разделена на небольшие субпространства – так называемые Уголки.

#### Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; одежда для ряжения.
Уголок театрализации	Театр настольный, могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок	Стеллаж для книг, стол и два стульчика. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и

	т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 3-5 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</li> <li>3. Наборное полотно, магнитная доска.</li> <li>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал</li> <li>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li> <li>6. Блоки</li> <li>7. Палочки</li> <li>8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</li> <li>9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</li> <li>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> <li>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</li> </ol> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки, до 2-3 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</li> <li>3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</li> <li>4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</li> <li>5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> <li>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</li> </ol>
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Уголок изодетальности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те, которые отобрал воспитатель желателью похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Спортивная зона	Мячи разного размера (5 шт). Палки для гимнастики (15 шт). Мешочки с песком (10 шт). Кегли (10 шт). Скакалки (3 шт). Обручи (8шт).

### 3.5.Взаимодействие педагогов дошкольного образования и школы.

**Цель:** Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Нормативно-правовая база</b>			
	Утверждение плана совместной работы групп дошкольного образования и начальных классов Организации	Сентябрь	Администрация
<b>Методическая работа</b>			
	Проведение мероприятий, связанных с началом обучения в школе: - стартовая диагностика степени подготовленности к обучению в 1 классе -родительское собрание - знакомство с работой школы обучающихся и родителей	Сентябрь	Учителя начальных классов, воспитатели
	Круглый стол «Как подготовить ребёнка к школьному обучению»	Октябрь	воспитатели, учителя начальных классов.
	Взаимопосещение уроков в школе и занятий в старшей дошкольной группе Учреждения	В течение учебного года	Воспитатели старшей дошкольной группы, учителя начальных классов
<b>Воспитательно-образовательная деятельность</b>			
	Проведение праздника «День знаний», посещение школьной линейки	Сентябрь	Воспитатели
	Приглашение будущих первоклассников на праздник «Прощай, азбука»	Октябрь	Учителя начальных классов
	Организация и проведение ознакомительных экскурсий в школу «Знакомство с кабинетами школы, рабочее место будущего первоклассника»	Апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
<b>Работа с родителями</b>			
	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки к школьному обучению»	Март	Завуч школы, учителя начальных классов
	Оформление информационных стендов и странички на сайте СОШ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Март	Учителя начальных классов
	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников	Март-май	
	Проведение родительского собрания	Апрель	Учителя начальных

	на тему «Школьная готовность».		классов, воспитатели
--	--------------------------------	--	----------------------

### **Модель взаимодействия дошкольного и начального образования Учреждения**

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

<b>Виды преемственности дошкольного и начального образования Организации</b>	<b>Содержание</b>
<b>Целевая</b>	Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
<b>Содержательная</b>	Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников.
<b>Технологическая</b>	Отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработка и соблюдение единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды групповых комнат, учебных классов и кабинетов.
<b>Психологическая</b>	Совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение.
<b>Управленческая и структурно - организационная</b>	Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий, работы субботней школы, организации шефской помощи.

### 3.6.Кадровые условия реализации программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На начало учебного года образовательный процесс в Учреждении осуществляют 3 педагога.

#### Кадровый состав ДОО.

##### По уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Не имеют образования
3 человека	0 %	2 человек – 75 %	1 человек – 25 %

##### По квалификационной категории:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
3 человека	0 человек – 0%	0 человек – 0%	3 человек – 100 %

## **IV. Дополнительный раздел.**

### **4.1.Краткая презентация Программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа» пст. Мадмас. разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учётом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), а также основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы. Учитывая специфику национально-культурных условий, исходя из опыта и квалификации педагогов, в вариативной части Плана введены дополнительные часы по краеведению и обучению грамоте. Образовательная деятельность строится на основе Парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» под ред. З.В. Остаповой, М.В. Рудецкой, И.Н. Набиуллиной, Т.И. Чудовой. и на основе методических рекомендаций И.А. Пасынковой «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа». Занятия по краеведению проводятся воспитателями группы 1 раз в неделю через организацию 25-30-минутных занятий, начиная со старшей группы. Длительность занятий составляет: с детьми шестого года жизни – не более 25 минут, с детьми седьмого года жизни – не более 30 минут. Занятия по краеведению направлены на формирование первоначальных представлений о Республике Коми, приобщению детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям коми народа. По обучению грамоте образовательная деятельность строится на основе программы «От звука к букве» Е.В. Колесниковой через организацию 25-30 минутных занятий 1 раз в неделю, начиная со старшей группы. Длительность занятий по обучению грамоте составляет: с детьми шестого года жизни – не более 25 минут, с детьми седьмого года жизни – не более 30 минут. Образовательную деятельность ведёт воспитатель группы. Образовательная деятельность направлена на формирование общей ориентировки в звуковой системе русского языка, развитие фонематического восприятия.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность Учреждения

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей воспитанников о содержании деятельности образовательной организации путем размещения информации на сайте Учреждения, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
5. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
6. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.