

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Мадмас

Утверждено:
Директор школы –
_____ Н.И. Нейман

Положение
об итоговом индивидуальном проекте выпускника 9 класса

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и ООП ООО МБОУ «СОШ» пгт. Мадмас.

Создавая условия по освоению норм исследовательской и проектной деятельности, школа способствует воспитанию у подростков самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного социального контекста данных видов деятельности.

В организационно-педагогическом плане это решается через согласование целей и задач исследовательской и проектной деятельности обучающихся с личностными и социальными мотивами школьников.

В предметно-организационном плане это решается через увязывание между собой исследовательской и проектной деятельности, когда в ходе первой учащиеся открывают новые знания, а в ходе второй - используют эти знания как средство для решения практически значимых ситуаций. Очевидно, что проектная деятельность формирует потребность и в новых знаниях, что возвращает учащихся к процедурам исследовательской деятельности.

При этом организация исследовательской и проектной деятельности происходит в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и ИКТ-проектировании и т.д.

Решение этих задач предполагает задействованность потенциала всех компонентов соответствующего социокультурного пространства школы:

- основного образовательного процесса;
- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования;
- самообразования.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

Применение проектных и исследовательских технологий имеет следующие преимущества:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы обучающихся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

II. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Технология организации учебно-исследовательской деятельности

Независимо от различных видов исследовательской деятельности обучающихся выделяются следующие основные этапы учебного исследования:

- Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения
- Выбор темы исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы.

Проектная деятельность - это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые необходимо решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование и определение последовательности сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ.

III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающихся;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение ИИП предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

ИИП должен быть выполнен в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению и защите проекта (*Приложение 1-3*) и рекомендациями (*Приложение 5*)

Проектная (исследовательская) деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой работу, выполненную обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему из предложенного списка тем, обратиться за консультацией к учителю-тьютору, которого также может сам выбрать.

Цели ИИП:

- Продемонстрировать способность выпускников и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить способность обучающегося и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи ИИП:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, формирование креативности и критического мышления.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.
- Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

Приветствуются метапредметные и межпредметные проекты, тьюторами которых могут быть несколько педагогов.

Работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Оценивание ИИП производится в соответствии с выработанными критериями (*Приложение 4*)

Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

2. Регламент работы над проектом:

№	Этапы реализации ИИП	Мероприятия
1.	Информирование обучающихся 9 классов и их законных	В сентябре в параллели девятых классов организуются установочный семинар для

	представителей о сдаче итоговой аттестации в форме защиты ИИП	обучающихся и родительское собрание, в ходе которых зам. директора по УВР знакомит учащихся и их законных представителей с порядком сдачи итоговой аттестации в форме защиты итогового индивидуального проекта
2.	Определение объектной области, объекта и предмета исследования	В сентябре проходит презентация поля проектной (исследовательской) деятельности на учебный год (информация представляется на сайте школы) В сентябре-октябре назначается элективный курс «Проектная и исследовательская работа учащихся» с целью оказания методической помощи учащимся 9х классов
3.	Выбор темы, проблемы, обоснование их актуальности	До 25 сентября происходит выбор (согласование) тем для ИИП, согласование планов работы по реализации ИИП с тьюторами.
4.	Изучение научной литературы. Формулирование гипотезы, цели и задач ИИП. Определение методов исследования	В октябре-ноябре проходят консультации с тьюторами, сбор и анализ информации, наблюдения, полевые исследования, эксперименты, ведут дневник ИИП
5.	Подведение промежуточных результатов работы над ИИП	До 20 декабря проектанты отчитываются перед зам. директора по УВР о ходе работы над ИИП
6.	Предварительная экспертиза ИИП	В период с 20 декабря до 10 января обучающиеся сдают проекты на предварительную экспертизу. Предварительную экспертизу осуществляет экспертный совет, состав которого определяется приказом директора школы. По итогам предварительной экспертизы (с обязательной проверкой на плагиат) ИИП либо допускается к публичной защите, либо возвращается на доработку.
7.	Защита ИИП	В период с 14 по 21 января проходит публичная защита ИИП, в ходе которой компетентное жюри согласно представленным в настоящем Положении критериям оценивают выполненный выпускником 9 класса ИИП.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Тьютор индивидуального проекта *обязан*:

- Оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики проведения исследования, формирования и представления результатов исследования;
- При выявлении погрешностей, неточностей предлагать пути устранения недочетов.

Тьютор проекта не несет ответственности за качество выполнения ИИП учащимся.

Тьютор индивидуального проекта *имеет право:*

- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Обучающийся *обязан:*

- Выбрать тему ИИП;
- Посещать консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- Своевременно исполнять план реализации ИИП;
- Закончить ИИП в сроки, установленные настоящим Положением и в строгом соответствии с требованиями, изложенными в нем;
- Представить результаты ИИП во время публичной защиты.

Обучающийся *имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку тьютора проекта на любом этапе выполнения ИИП.

Классный руководитель 9 класса *обязан:*

- Обеспечить 100% охват учащихся класса проектной или исследовательской деятельностью;
- Информировать администрацию школы и родителей учащихся (законных представителей) о выбранных учащимися класса темах ИИП, тьюторах;
- Контролирует ход реализации планов ИИП учащимися класса, соблюдения сроков завершения этапов проектов, в случае необходимости обращается к родителям (законным представителям ребенка), администрации школы с целью усиления контроля за выполнением ИИП выпускником.

Классный руководитель 9 класса *имеет право:*

- Требовать от учащихся класса своевременного и качественного выполнения работы;
- Обращаться к администрации школы, родителям (законным представителям ребенка) в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИТоговых проектов

1. Индивидуальный итоговый проект может быть:

- по содержанию:
 - монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
 - метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
 - информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
 - исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
 - творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
 - практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

– игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);
- web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Образец оформления содержания индивидуального проекта

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ (если есть)	

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;

цель и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;

предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;

объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта,

положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Образец оформления списка информационных источников
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Оформление списка литературы в работах регулируются ГОСТ 7.1-2003 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» Все источники нумеруются по порядку начиная с 1. Разные типы источников (книги, научные статьи) разделяются заголовка, после которых исчисление продолжается. Самым популярным источником в списке литературы являются книги. Создавая оформление списка литературы по госту в 2019 году необходимо указать следующие данные, в строгой последовательности:

- Имя основного автора и инициалы
- Полной название книги:
- Тип книги или научной работы /
- Полный список авторов и соавторов (фамилия инициалы)
- Редакция:
- Издательство –
- Количество страниц

Ниже приведем несколько примеров списка литературы в книгах.

Таблица 1. Примеры оформления списка литературы

<i>Пример</i>	<i>Образец</i>
Книга с одним автором	Фамилия, И.О. Название книги/ И.О. Фамилия – М.: Издательство, 2018. – 300 с.
Книга с двумя или тремя авторами	Пример: Иванова, Г. М. Психология конфликта: учебник / Г. М. Иванова, В. М. Костюк, К. Д. Петрук. – М.: Психология, 2016. – 532 с.
Книги с 4-мя и более авторами	Методика преподавания физики в школе: сб. ст. / В. С. Кучин [и др.]; под ред. В. С. Кучина — 2-е изд. — СПб: Академия, 2014. — 196 с.
Книги с авторским коллективом	Математический анализ: сб. ст. / под ред. К. Л. Буток. – М.: Издательство научно-методической литературы, 2013. – 213 с.
Учебники и учебные пособия	Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.
Учебники и учебные пособия под редакцией	Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/подред. И.Н. Совенко. -М.: Риор, 2014. - 323 с.
Статья в журнале	Юзова, Е.В. Кризис экономических моделей / Е.В. Юзова

	// РБК. – 2018. - №2 – С. 31-34.
Электронный ресурс	Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskie-ustanovki (дата обращения - 25.04.2018)

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Способ построения списка литературы АЛФАВИТНЫЙ

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта объемом не более 20 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1.5, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 1,5 см, левое - 3 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

- титульный лист, где указаны:

- - полное наименование образовательной организации,
- - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- - год его выполнения;

- пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме);
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;

2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

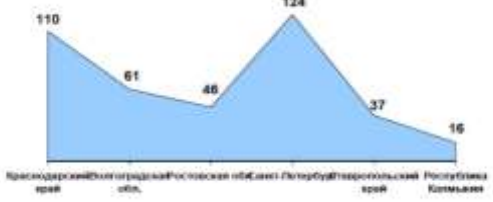
4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается с выравниванием по левому краю страницы, точка после заголовка не ставится.

Таблица 2. Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа

Требование	Содержание требования												
	белой бумаги формата А4												
Интервал	1,5												
Шрифт	«Times New Roman»												
Размер	14 п												
Выравнивание	по ширине												
Кавычки	«кавычки-елочки»												
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.												
Нумерация страниц	<input type="checkbox"/> арабскими цифрами, <input type="checkbox"/> сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют <input type="checkbox"/> проставляется со второй страницы, <input type="checkbox"/> порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки												
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится												
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка												
Список Литературы	не менее 7												
Иллюстрации	 <p>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семей и детей</p>												
Таблицы	<p>Таблица 3. Местность проживания респондентов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Абс.	%%	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответа	Абс.	%%											
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											
Сокращения	РФ, ФГОС ООО и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр												

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут.

4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

5. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

6. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

7. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Критерии оценки проектных работ * на предварительной экспертизе и на ШНПК «Ступени» (по всем критериям максимум 2-3 балла)

*При предварительной экспертизе проектов происходит оценка по критериям:1.1- 1.6, 2.1-2.3,3.1-3.2,

При очной защите проекта на конференции происходит оценка по критериям: 2.4., 3.3.,3.4., 4.1.,4.2.

Таблица 3. Критерии оценивания ИИП

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный (при проекте гипотеза необязательна)	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный (при проекте гипотеза необязательна)	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы (при проекте гипотеза необязательна)	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

3. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового, базовый, повышенный.

4. При осуществления отбора выпускников 9 классов при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 25 – 35 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 36 – 40 первичных баллов (отметка «хорошо») или 41 – 45 первичных баллов (отметка «отлично»).

5. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6. Условия принятия решения по проекту:

6.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	25 – 35 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	36 – 40 первичных баллов
		45 – 41 первичных

	отметка «отлично»	баллов
--	-------------------	--------

6.2. В графу «Проектная деятельность» в личном деле выставляется «зачет-незачет». В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта
- Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- Слайды должны быть озаглавлены.
- Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»

