

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Мадмас**

СОГЛАСОВАНО:

МО учителей гуманитарного
цикла
МБОУ «СОШ» пст.Мадмас
Протокол № 4 от «28»мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ»
пст.Мадмас

О.В. Дмитриева
Приказ № 107 от 29.06.2021г.

**Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»
для СОО (10-11)**

базовый уровень

Программу составила: Козлова А.В.

пст.Мадмас
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645), на основе Примерной основной образовательной программы СОО одобрено 28.06.2016 г. № 2/16-зУМО РФ, с учётом авторской программы Бим И. Л., Лытаевой М. А.: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы, Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2018г.

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Цели обучения немецкому языку

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне

владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшекласников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Место учебного предмета в школьном учебном плане

Немецкий язык в средней школе входит в предметную область «Иностранные языки». На среднем уровне обучения изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебных часов за два года обучения — 204 ч., из них 102 часа в 10 классе, и 102 часа в 11 классе.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- 3) умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- 4) умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 5) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 6) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 7) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

На уроках иностранного языка используются традиционные технологии, в качестве наиболее адекватных технологий обучения выступают «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Предусматривается проектная, проблемно- исследовательская, дифференцированная технологии и ИКТ-технология. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям.

Для проверки и оценивания результатов обучения используются как устные, так и письменные формы проверки: словарные диктанты, устный опрос, проектная работа, письменные упражнения, тесты.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в каждом классе один раз в год (в конце учебного года) согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура) и неизобразительные (музыка, театр, кино) виды искусства.

Этнокультурный компонент

Этнокультурное содержание основано на принципе включения обучающихся в этнокультурную среду и национальные традиции Республики Коми. Реализация этнокультурного содержания (рк), осуществляется путем совмещения с отдельными темами уроков. В каждом классе предусмотрены уроки с этнокультурным содержанием, направленные на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям

своей страны и республики, по 6-8 часов в год в каждом классе. Оно отражено в тематическом плане и выделено курсивом.

10 класс: Путешествия по РК. Достопримечательности Сыктывкара. Культура Республики Коми.

11 класс: Природные ресурсы Республики Коми. Ведущие промышленные предприятия Сыктывкара. Моя малая родина. Выдающиеся спортсмены Республики Коми. Востребованные профессии республики Коми. Профессиональные учебные заведения нашего города.

10 класс – 102 часов

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?

Количество часов: 27

Содержание темы: Изучение иностранных языков. Что символизирует Вавилонская башня? Мартин Лютер – создатель современного немецкого языка. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Нам уже многое известно о Германии. Географическое положение, климат, население Германии. Федеральные земли Германии. Падение Берлинской стены. Берлин глазами туристов. Что мы знаем о других городах Германии. Праздники и знаменательные даты в России и Германии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern.

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passivсмодальными глаголами

Проект «Путешествие по Германии»

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками.

Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: 24

Содержание темы: Образовательные поездки. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны. Сотрудничество школьников разных стран. Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. Впечатления о стране пребывания. *Путешествия по РК. Достопримечательности Сыктывкара.*

Основные понятия: Freundschaft schließen (o, o), der/die Einheimische (-n), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung (-en), der Aufenthalt (-e), retten, einen Film drehen, etw, ermöglichen, die Stimmung(-en), gemeinsam, vermitteln, sich auseinandersetzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw, unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространённым определением.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: 27

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Дружба – одна из главных ценностей современной молодёжи. Как отмечается День всех влюбленных в разных странах? Моя любимая песня о любви. О любви в немецкой классической литературе. История любви Клары и Роберта Шумана. Увлечения и интересы современной молодёжи. Связь с предыдущими поколениями.

Основные понятия: die Band [bent] (-e) , komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst!, Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык. Употребление формы würde+Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

Количество часов: 30

Содержание темы: Что означает слово «искусство». История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Каспар Давид Фридрих – мастер пейзажа. Как появились легенды и сказания. Музыкальные направления. Виды музыкальных инструментов. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Отношение молодежи к классической и современной музыке. *Культура Республики Коми.*

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung (-en), erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter (-)

Придаточные предложения и их систематизация

Проект «Мелодии и композиторы»

11 класс – 102 часа

Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen.

Количество часов: 4

Содержание темы: Летние каникулы российских и немецких школьников. Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Основные понятия: die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Количество часов: 23

Содержание темы: Что входит в понятие «повседневная жизнь»? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, свободное время. Особенности городской и сельской жизни в России и в странах изучаемого языка. Моя малая родина. Общение в семье и в школе. Переписка с друзьями. Мой выходной. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Выдающиеся спортсмены Республики Коми.*

Основные понятия: der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (...fächer), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино.

Как они обогащают нашу жизнь?

Количество часов: 24

Содержание темы: История возникновения театрального искусства. Бертольд Брехт и его театр. Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? История кино. Великие актёры и режиссёры разных эпох. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Великие актёры и режиссёры разных эпох. Мой любимый актер/актриса. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.

Основные понятия: die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (...pläne), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire [...'toa:ʁ], der Preis (-e), Filmfestspiele (Pl.), der Zuschauerraum (...räume), der Vorhang (...hänge), die Leinwand (...wände), das Parkett, der Rang, der Gang (Gänge), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?

Сложносочиненные предложения – Satzreihe Парные союзы

Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Количество часов: 27

Содержание темы: Интересные факты из истории науки и техники. Что дал нам научно-технический прогресс? Космос. Новые информационные технологии. Интернет: за и против. Природа и экология. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, изменение климата, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Природные ресурсы Республики Коми. Ведущие промышленные предприятия Сыктывкара.*

Основные понятия: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung

Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)

Проект «Интернет: за и против»

Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Количество часов: 24

Содержание темы: Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Планы на ближайшее будущее. Моя будущая сфера деятельности. Проблемы выбора профессии. Современный мир профессий. Образование и профессии. Документы для поступления в профессиональную школу и вуз. Проблемы безработицы. Востребованные профессии республики Коми. Профессиональные учебные заведения нашего города.

Основные понятия: die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw, anregen (-te, -t)

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“. Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“.

Тематическое планирование

№/№	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
10. Klasse – 102 уроков			
I.	<p>Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.</p>	24	<p>Соблюдает нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и в устной речи. Различает коммуникативный тип предложения по его интонации. Читает карту административного деления Германии, определяет названия федеральных земель, их столицы. Читает физическую карту Германии, находит на ней названия географических объектов. Читает план города, обозначает на нём маршрут экскурсии. Выделяет в тексте ключевые слова и выражения. Краткое обобщает содержание текста. Выражает своё мнение, подбирает в тексте аргументы для его обоснования. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Ищет информацию в Интернете по заданной проблеме. Представляет собственный информационный продукт. Проявляет речевую инициативу. Планирует учебное сотрудничество. Выражает свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умеет слушать и вступать в диалог. Определяет цели и задачи. Планирует учебную деятельность. Прогнозирует результат. Осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований. Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Определяет понятия. Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Ищет информацию в Интернете по заданной проблеме. Представляет собственный информационный продукт. Устанавливает аналогии. Устанавливает причинно-следственные связи.</p>

II.	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?	24	<p>Соблюдает нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и в устной речи. Пишет личное письмо с опорой на образец. Использует ключевые слова в виде опор для составления монологического высказывания или диалога. Выделяет в тексте ключевые слова и выражения. Краткое обобщает содержание текста. Выражает своего мнение, находит в тексте аргументы для его обоснования. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Ищет информацию в Интернете по заданной проблеме. Запрашивает мнение собеседника и реагирует на него. Проявляет речевую инициативу. Планирует учебное сотрудничество. Составляет вопросы. Умеет выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умеет слушать и вступать в диалог. Определяет цели и задачи. Планирует учебную деятельность. Прогнозирует и контролирует результат. Корректирует и оценивает достигнутое. Устанавливает аналогии.</p>
III.	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	27	<p>Соблюдает нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и в устной речи. Участвует в интервью. Даёт рекомендации, советы. Проявляет речевую инициативу. Владеет формами речи. Выражает своё мнение с опорой на текст. Комментирует рисунки и фотографии. Комментирует афоризмы. Пишет личное письмо с опорой на образец. Употребляет в речи пословицы и устойчивых словосочетания для повышения её образности и экспрессивности. Формулирует главную мысль текста. Выделяет в тексте ключевые слова и выражения. Краткое обобщает содержание текста. Выражает свое мнения, подбирает в тексте аргументы для его обоснования.</p>

			<p>Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы.</p> <p>Определяет цели и задачи.</p> <p>Планирует учебную деятельность. Прогнозирует и контролирует результат.</p> <p>Корректирует и оценивает достигнутое.</p>
IV.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	27	<p>Соблюдает нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Письменно готовит реферирование прочитанного.</p> <p>Читает научно-популярный текст, выделяет основные факты и детали.</p> <p>Использует языковую догадку, о ком идёт речь, на основе контекста.</p> <p>Аргументированно выражает свое мнение.</p> <p>Выделяет в тексте ключевые слова и выражения.</p> <p>Кратко обобщает содержания текста.</p> <p>Выражает личное мнение, подбирает в тексте аргументы для его обоснования.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Ищет информацию в Интернете по заданной проблеме.</p> <p>Представляет собственный информационный продукт.</p> <p>Проявляет речевую инициативу.</p> <p>Запрашивает мнение собеседника и реагирует на него. Проявляет речевую инициативу.</p> <p>Планирует учебное сотрудничество.</p> <p>Выражает свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Слушает и вступает в диалог.</p> <p>Определяет цели и задачи.</p> <p>Планирует учебную деятельность. Прогнозирует и контролирует результат.</p> <p>Корректирует и оценивает достигнутое.</p> <p>Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Ищет информацию в Интернете по заданной проблеме.</p> <p>Представляет собственный информационный продукт.</p>

11. Klasse – 102 урока

<p>Wiederholung</p>	<p>Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)</p>	<p>4</p>	<p>Различает коммуникативный тип предложения по его интонации. Систематизирует лексику по теме. Составляет монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Различает на слух и адекватно произносит звуки немецкого языка. Высказывает свое мнение и реагирует на мнение других. Пишет письмо личного характера с опорой на правила его оформления. Составляет письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение) Читает газетные объявления.</p>
<p>I.</p>	<p>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</p>	<p>23</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и в устной речи. Различает коммуникативный тип предложения по его интонации. Планирует свое время, составляет план дел на день/ неделю. Находит в тексте ключевые слова и заносит их в таблицу. Проводит сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России. Участвует в обсуждении и дискуссии. Систематизирует слова на основе общего корня. Кратко письменно фиксирует услышанную информацию. Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы. Формулирует определение понятия. Догадывается о значении слова по словообразовательным элементам. Распознает сокращения и устанавливает аналогию с русским языком. Составляет диалог с опорой на диалог образец, соблюдает речевой этикет в соответствии с ситуацией общения. Проводить опрос и обобщает полученные данные. Участвует в полилоге: высказывает свое мнение, сообщает о просьбе дать слово, привлекает к общению других собеседников. Использует иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы. Устанавливает аналогии. Пишет сообщение с опорой на текст</p>

			<p>Высказывает убеждения, советы, убеждает с опорой на приводимые аргументы.</p> <p>Осуществляет самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.</p> <p>Определяет цели и задачи.</p> <p>Планирует учебную деятельность. Прогнозирует результат.</p>
II.	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	24	<p>Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Описывает понятие с целью добиться понимания.</p> <p>Обобщает лексику на основе словообразовательных признаков.</p> <p>Выражает личное мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.</p> <p>Кратко фиксирует письменную информацию из прослушанных текстов.</p> <p>Составляет диалог с опорой на вопросы.</p> <p>Работает в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией.</p> <p>Рассуждает по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме».</p> <p>Группирует слова по тематическому принципу.</p> <p>Читает с полным пониманием информации и с пониманием основной информации.</p> <p>Извлекает информацию из текста, проникая в его смысл.</p> <p>Находит в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам.</p> <p>Употребляет в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности.</p> <p>Проводит анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности.</p> <p>Составляет биографию, описывает творческую деятельность с использованием плана.</p> <p>Готовит презентации.</p> <p>Определяет цели и задачи.</p> <p>Планирует учебную деятельность. Прогнозирует результат.</p>
III.	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg?	27	<p>Соблюдает нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различает коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Определяет понятия с использованием ассоциогаммы.</p> <p>Обобщает информацию, извлеченную из текста.</p> <p>Обобщает информацию и формулирует выводы.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Обобщает лексику на основе словообразовательных моделей.</p> <p>Ведет обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников.</p>

			<p>Использует извлеченную из текста информацию в монологической речи. Краткофиксирует услышанную информацию. Формулирует главную мысль текста. Высказывает своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Обобщает информацию нескольких текстов, формулирование выводов. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Ищет информацию в Интернете по заданной проблеме. Представляет собственный информационный продукт.</p>
IV.	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	24	<p>Соблюдает нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и в устной речи. Определяет цели и задачи. Высказывает с обоснованием личное мнение. Читает газетные объявления. Проводит анализ своих планов, устремлений, мечтаний. Читает тексты с полным пониманием содержания, обменивается информацией. Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы. Устанавливает аналогии. Выдвигает идеи и предлагает решения экологических проблем. Семантизирует новую лексику с опорой на контекст. Проводит опрос и обобщает полученную информацию. Прогнозирует содержание текста по экспозиции. Записывает ключевые слова к пунктам плана во время прослушивания текста. Составляет монологическое высказывание с опорой на вопросы. Использует информационные технологии. Составляет автобиографию/резюме по образцу. Читает статистику и формулирует выводы. Пишет отзыв на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение». Выписывает из текста ключевые слова к пунктам плана. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Ищет информацию в Интернете по заданной проблеме.</p>

Планируемые результаты 10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства в родном языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности связности (с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные.
- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения.
- Употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*.
- Использовать косвенную речь, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, артикли
- Употреблять в речи склонение прилагательных и наречий.
- Употреблять в речи различные типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые)
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением.
- Употреблять в речи предлоги (с учётом падежей).

- Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в действительном залоге.
- Употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении.
- Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён Präsens, Präteritum
- Распознавать в текстах глаголы Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
- Употреблять в речи модальные глаголы.
- Употреблять в речи местоимённые наречия

Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

-пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов keit_ heit_ung_schaft_ik_ler_er; образовывать прилагательные при помощи суффиксов ig_lich_isch.

Грамматическая сторона речи

-употреблять в речи инфинитивные обороты *ohne...zu, statt...zu*

-распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein +zu + Infinitiv*

-употреблять предлоги, требующие *Genetiv*

-распознавать в текстах *Partizip I* и *Partizip II*, употреблённых в качестве определения

-употреблять в речи согласование времён (в придаточном предложении времени с *nachdem*)

-распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употреблённых в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях

-распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 10-11 классов • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Программы общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11 классы». • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов (И.Л. Бим, Л.В. Садова) • Немецко-русские и русско-немецкие словари <ul style="list-style-type: none"> - Г.Д.Архипова, Г.С.Завгородняя. ЕГЭ – 2017. - - Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., Эксмо, 2014 		
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<p>«Немецкий язык» для 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Книги для чтения <p>*ЕГЭ Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся «Немецкий язык»</p>		

Печатные пособия

3	<ul style="list-style-type: none">• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран,		
---	--	--	--

	географическая карта России. <ul style="list-style-type: none"> • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран 		
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев 	 1 1 1 1 1 1 9	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома* 		

**Входят в УМК «Немецкий язык»*

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера,

характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства в родном языке, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности связности (с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные.

- Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения.
- Употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.
- Употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*.
- Употреблять в речи основные случаи инфинитива с/без *zu*, инфинитивные обороты (*im...zu* и др.)
- Использовать косвенную речь, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, артикли
- Употреблять в речи склонение прилагательных и наречий.
- Употреблять в речи различные типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые)
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением.
- Употреблять в речи предлоги (с учётом падежей).
- Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в действительном залоге.
- Употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении.
- Употреблять в речи модальные глаголы.
- Употреблять в речи местоимённые наречия

Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

*-пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов *keit_ heit_ung_schaft_ik_ler_er*; образовывать прилагательные при помощи суффиксов *ig_lich_isch*.*

Грамматическая сторона речи

*-употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *weder...noch, sowohl...als auch, trotzdem**

*-употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени *nachdem* /уступки *obwohl**

*-употреблять в речи инфинитивные обороты *ohne...zu, statt...zu**

*-распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein +zu + Infinitiv**

*-употреблять предлоги, требующие *Genetiv**

*-употреблять в речи согласование времён (в придаточном предложении времени с *nachdem*)*

-распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий

В соответствии с Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» в Программе предусмотрены формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений:

-текущий: упражнения, проверочные работы, устный опрос, диктант, проектная работа, тестирование;

-промежуточный: комплексная контрольная работа (в конце учебного года).

УМК для старшей школы состоят из следующих компонентов:

- учебник
- рабочая тетрадь, включающая фрагменты языкового портфеля
- книга для учителя
- книга для чтения
- аудиоприложение
- дополнительные упражнения
- Рабочая тетрадь содержит тренировочные упражнения, а также материалы для подготовки к ЕГЭ (Wir bereiten uns auf die Abschlussprüfung vor) и фрагменты языкового портфеля (Listen für Selbstkontrolle).
- В книге для чтения помещены тексты как для базового, так и для профильного курсов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ ур ок а	Тема урока	Элементы содержания		Требования к знаниям учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
		Лексика	Грамматика				
I Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Wiederholung(24 Stunden)							
1	Германия – страна изучаемого языка. Государственные символы ФРГ	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschönheiten, der Reichstag,	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.	Дискуссия, навыки диалогической речи		
2	У карты Германии.	die Bundesländer. der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich		Учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев	Тест на чтение		
3	Введение новых ЛЕ по теме «Германия».		Общие и специальные вопросы	Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.	Тесты к тексту 51		
4	Ландшафты ФРГ.		Порядок слов в придаточном дополнительном:	Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях	Тесты 54		
5	Федеральные земли ФРГ.	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten,	Многозначность глагола lassen,	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	Навыки изучающег		

		faszinieren, faszinierend, begeistert sein (von Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in Akk.), erobern	притяжательные местоимения		о чтения, монологического высказывания		
6	Берлин.	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen; in die Stadt / in das Dorf verliebt sein;	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an(D)	Учить самостоятельной работе по семантизации лексики.	Контроль лексических и орфографических навыков		
7	Новая лексика по теме.	von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...		Уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Тесты		
8	Активизация ЛЕ по теме «Германия»	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.		Учить аудированию текста с последующим пересказом	Контроль языковых знаний: грамматики		
9	Музеи в Берлине. Новый Берлин.	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Контроль гр. материала		

10	Достопримечательности Берлина, столицы ФРГ.	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Контроль гр. материала		
11	Что мы расскажем немцам о России?	es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ... ; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industriewerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt	Futurum Passiv	Учить высказывать своё мнение и аргументировать его, осуществлять перенос на себя	Контрольная работа по теме		
12	Грамматика. Типы СПП.	Изученная лексика по теме	Сложноподчинённые предложения	Повторить грамматический материал	Контроль навыков поискового аудирования		
13	Немецкий язык в беде?	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern		Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному.	Контроль навыков письменной речи		
14	Почему мы учим немецкий? Работа с аутентичным текстом	Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde	Схема построения простого и сложного предложения	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	Контроль навыка диалогической речи ⁷⁵		

		... von ... gegründet; Ich finde meine Stadt / mein Dorf ...					
15	Систематизация временных форм пассив.	Sich j-m erschließen, schätzen, verewigen, die Kneipe,	Все времена пассивного залога	Учить работать со страноведческой информацией. Расширять словарь с помощью словообразования.	Контроль навыков говорения		
16	Контроль умений и навыков понимания на слух.	Лексика предыдущего урока Текст для аудирования «Der Weg der Gruppe»	Односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму.	Контроль навыков письменной речи		
17	Как ориентироваться в чужом городе?	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn Station, Die Strassenkreuzung.	Придаточные дополнительные. Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Контроль навыка говорения: монологическое высказывание		
18	Города страны изучаемого языка. Кёльн.	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Сильные и слабые глаголы в Präteritum	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами			
19	Города страны изучаемого языка. Бонн, Гейдельберг.		Модальные глаголы	Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали.	Контрольная работа		

20	Наша страна – Россия. Москва.	die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius-Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, der Fernsehturm, Hochschulen, das berühmte russische Ballett, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm. Ich finde unsere Hauptstadt ... Ich fühle mich hier	Виды придаточных, схемы их лостроения	Навыки и умения употребления всех временных форм Пассив, а также Пассив с модальными глаголами			
21	Немцы. Черты их характера, национальные особенности	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein , Ich weiss, dass es typisch deutsch, Ordentlichkeit, Puntklichkeit.....sind		Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях)			
22	Страноведение: статистические данные, факты.	Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung		Учить аудированию текста с последующим пересказом			
23	Парад любви в Берлине.			Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями			
24	Повторение пройденного.			Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собст.мнения			

**II SCHULERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE.
WOLLT IHR MITMACHEN?(24 STUNDEN)**

25	Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Введение ЛЕ по теме.	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen	Wann? Wo? Wie lange? Wozu? Построение специального вопроса	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его. Уметь читать текст с ООС прочитанного	Дискуссия, навыки диалогической речи		
26 - 27	Немецко-русский обмен учениками. Закрепление ЛЕ.	Freundschaft schließen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt,		Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.			
28	Каникулы в Баварии.	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben, einen Film drehen	План-ключевые слова	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на чтение		
29	Семантизация лексического материала.	retten, ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend kahl schlagen, verwüstet sein, unter Schutz stellen, sich engagieren, sich verständigen	Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками	Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексических и орфографических навыков		
29	Ученики по обмену в России.	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten, verstehen sich	Возвратные глаголы, их спряжение	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков поискового аудирования		

					ия		
30	Контроль понимания прочитанного. Различия в русской и немецкой школах.	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Тесты к тексту 51		
31 - 32	Грамматика. Повторение п.2	Изученная лексика по теме	Partizip II-образование	Уметь образовывать причастие2 сильных и слабых глаголов Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Контроль языковых знаний: грамматик и		
33	Контроль гр. Навыков. Тест по грамматике.			Уметь переводить на русский язык распространённые определения			
34	Совместно в 21 век.	gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o),		Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы			
35	Совместно в 21 век.	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren,	Схема простого и сложного предложения	Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогрмм.	Контроль навыка говорения: монологическое высказыва		

					ние		
36	Наши мнения о форуме.				Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.		
37	Активизация грамматического материала.		Причастия			Интернет-тестирование	
38 - 39	Международные молодежные проекты.	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten,	Предлоги с дательным и винительным падежом	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Навыки изучающего чтения, МВ		
40	Деловая переписка	Die Anrede, Der Gruß, ich wurde, es wäre, sich freuen. Зачин письма, основная часть, заключение		Уметь написать письмо другу по переписке и официальное письмо	Контроль навыков письменной речи		
41	Языковые курсы.			Совершенствование навыков МВ на основе прочитанного			
42 - 43	Европейские молодежные недели.	zur Völkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.	Типы построения простого и сложного предложения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	Тесты 54		
44	Интернет -проекты в немецких школах.	Повторение ЛЕ по теме		Развитие навыков чтения с извлечением информации.			

45	Контрольная работа						
46	Экологические проекты	sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten		Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.			
47	Подготовка к итоговой аттестации.			Расширять словарь с помощью словообразования			
48	Страноведение. Рождество и Новый год в Германии						
III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?							
49	«Дружба и любовь». Введение ЛЕ по теме.	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами.			
50	Первичное закрепление ЛЕ по теме«Дружба и любовь».	Die Band. Viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich	Образование и употребление простого прошедшего времени глаголов	Уметь читать текст с ППС ,комментировать содержание прочитанного,	Навыки чтения с ППС,		
51	Активизация лексических навыков.	kümmern um(Akk.), sich ergänzen, schüchtern,	Глаголы с отделяемой и неотделяемой	обсуждать проблемы в заданных ситуациях с	навыки говорения		12.0 1

		hektisch, , das sich küssen, peinlich, sauer sein, das geht mich nichts an, heulen, seufzen,	приставкой	использовани-ем ЛЕ по изучаемой теме			
52	Высказывания немецких подростков о дружбе.			МВ	Поговорки наизусть		
53	« Письмо в журнал»	Форма написания письма в Германии, отрицание kein; Spiel nicht die beleidigte Tomate, nicht beachten, weh tun, enttäuscht sein, zerbrechen, die Neugierde auf etw. erwacht. Steh zu dir selbst,	Управление глаголов, возвратные глаголы с частицей sich	Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии. Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка ДР		
54 - 55	Уроки грамматики.		Сослагательное наклонение	Знать образование сослагательного наклонения, уметь переводить на русский язык	Тесты		
56	«Мой друг»	Treu, intelligent, ehrlich, verantwortungsvoll, mutig, hilfsbereit, lebensfroh, sympatisch, schlank, gross von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen, über eure Gefühle dem Freund ehrlich sagen, Musik, bildende Kunst, Technik, Wissenschaft	Глаголы в действительном и страдательном залоге	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки монологической речи		
57	Сказания и легенды о любви.						

58	Юношеская литература о проблемах любви « Горький шоколад»	Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern. Zärtlich, umarmen		Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного,выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам		
59	К. Нестлингер.“ Pfui Spinne“	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, schlafen	настоящее и прошедшее время страдательного залога	Уметь читать текст с выбором информации.			
60	Первая любовь. День Святого Валентина.			Учить писать любовные письма типа «валентинок».			
61	Немецкие классики о любви.Г.Гейне.	„Wenn ich an deinem Hause“		Уметь читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.			
62	Активизация грамматического материала. РТ.		Конъюнктив в косвенной речи.	Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык			
63	Контроль усвоения грамматических навыков.						
64	Любовь и ответственность.			Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать			

				характеристику кому-либо.			
65	Недостаток любви.		Повторение: man с модальными глаголами.		МВ по теме» Чьей любви не хватает детям?»	Сочинение - миниатюра.	
66	Дружба по переписке.	Die Flirtcards, der Streifen, die Kumpels		Уметь написать эл. письмо	Навык письменной речи		
67	Что важно в отношениях?		Схемы построения простых и сложных предложений	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Навыки монологического высказывания		
68	Повторение. Грамматика		Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос	Уметь составлять вопросительные предложения, распознавать их в тексте, переводить на русский язык	Тест по грамматике		
69	Метафоры любви	Kosenamen		Уметь читать афоризмы с выбором информации			
70	Страноведение. Статистика браков и разводов.	Verliebt, verlobt, verheiratet		Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное			
71	Подготовка к итоговой аттестации. Повторение.			Уметь читать художественные тексты с понимани-			

				ем основного содержания			
72	Контроль. Тест по лексике и грамматике.						14.0 3
IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?							
73	Искусство. Введение ЛЕ по теме.	die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen,	Отделяемые, неотделяемые приставки глаголов	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь	Навыки чтения с ООС, навыки говорения-полилог		
74	Закрепление ЛЕ.		СПП с придаточными дополнительными	Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.	Тест		
75 - 76	Wie entstanden verschiedene Künste?	die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter		Учить читать небольшие тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном	Контроль навыка чтения и устной речи		

77	Wie entstanden Musik und Tanz?	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, dahrstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, die Genugtuung, 134-135	СПП с придаточными причины	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Навыки письма, монологической речи		
78	Aus der Geschichte der Musik.		СПП с придаточными цели.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Орфографические и лексические навыки		
79	Geniale deutsche Komponisten.	der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg haben beim Publikum	СПП с придаточными времени.	Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий	Тест на аудирование		
80 - 81	Уроки грамматики. Систематизация СПП с разными типами придаточных.		Систематизация видов придаточных	Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи.	Тесты, проверочная работа		
82.	Ludwig van Beethoven.	Die Rheingasse, auf diese Weise		Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	Навыки монологической речи		
83.	Der Trauermarsch von Chopin.	Wertvoll, die Stimmung, in Elend und Not		Учить воспринимать на слух с полным пониманием	.		

				текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий			
84.	Moderne Musikrichtungen.	die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich,		Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам	Навыки устной речи		
85.	Moderne Musik in der BRD.	Vielerorts, schrill, florieren	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Уметь читать текст с выбором информации	Тест		
86.	Deutsche Rockgruppen.	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden.	Сложносочиненные предложения	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному	Навыки селективного чтения.		
87.	Die Jugendlichen über deutsche Rockmusik.	Названия рок-групп		Уметь выразить своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	Навыки просмотрового чтения	Навыки диалогической речи	
88 - 89.	Meine Lieblingsmusik.			Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Уметь строить МВ на основе содержания текста, ключевых слов.	Языковые и речевые навыки по изученной теме		

90	Русская классика.		Предлоги, управляющие дательным падежом	Формирование и совершенствование речевых умений в диалоге – обмене мнением.	Языковые и речевые навыки по изученной		
91.	“ Plastikmusik”.			Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.			
92.	Musik- eine Sprache, die jeder versteht.		Предлоги, управляющие винительным падежом	Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.			
93.	Franz Schubert.			Учить воспринимать на слух с полным пониманием текст и составить краткий пересказ текста.			
94.	Повторение грамматического материала.						
95.	Ein Interview mit “Echt”.			Учить читать интервью группы « Echt» журналу «Juma с выбором информации, давать свою оценку прочитанному»			
96	Урок повторения лексического материала.						

97	Страноведение. Еще из истории музыки.			Ознакомительное чтение			
98	Повторение материала, подготовка к тестированию		СПП	Систематизация знаний о придаточных предложениях всех видов			
99	Повторение материала, подготовка к тестированию	Лексика за курс 10 класса		Систематизация лексических навыков			
100	Контроль навыков говорения и лексико-грамматических навыков.			Контроль монологической и диалогической речи			
101	Контроль навыков чтения			Контроль чтения			
102	Контроль умений понимать речь на слух.			Контроль аудирования			
103	Контроль навыков письма			Контроль письма			
104	Анализ контрольных работ <i>по чтению</i>			Исправление ошибок			
105	Анализ контрольных работ по письму						

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИКА	ДАТА	
					НОРМА	ФАКТ
1.Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Краткий курс повторения. 4 урока						
1	1	Наши летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.	Die Hitze, So ein Pech!, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise	Типы простого предложения и порядок слов в них.	
2	2	Мы рассказываем о лете.	Введение ЛЕ. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию	einen Streich spielen, dieUmlkeidekabine, die Klimaanlage.	Рамочная конструкция в немецком предложении.	
3	3	Германия как страна отдыха.	Обучение МВ. Учить работать с картой Германии		Структура личного письма, речевые клише	
4	4	Места отдыха в Германии.	Составление ассоциограммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.			
2.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?						
Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. 20 уроков.						
5	1	Повседневная жизнь молодежи.	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране	im Durchschnitt/durchschnittlich, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy	отрицания kein, nicht; выражения отрицания с	

					помощью niemand, nicht.		
6	2	Режим дня Ингрид.	Закрепление ЛЕ. Обучение МВ и диалог. речи,	„Ist es überhaupt richtig, die Hausaufgaben gleich nach dem Unterricht zu machen?“)			
7-8	3-4	Система школьного образования в Германии.	Чтение публицистического текста с полным пониманием содержания. Обучение МВ и диалог. речи	der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et),			
9	5	Будни ведения домашнего хозяйства.	Составление ассоциограммы, беседа	Meine Hilfe zu Hause	Неопределенно- личное местоимение man		
10	6	В комнате Михаэлы.	Беседа, работа в дискуссии . АВ.		Imperativ. Порядок слов в предл. с Imperativ		
11	7	Проблема карманных денег.	Введение лексики Обучение монолог. и диалог. речи	das Einkommen, der Lohn, das Gehalt ,mündlich, mindestens			
12	8	Будни немецкой молодежи.	Аудирование, МВ на основе прочитанного.	In dieser Grafik geht es um ... Am meisten geben die Jugendlichen ihr Taschengeld für aus. Mehr als die Hälfte der Jugendlichen kaufen gern. Auf dem ersten Platz Dann folgen ... mit... ..			
13	9	Покупки.	Введение ЛЕ , чтение со словарем.	Damenschuhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanzug, ein Herrenparfüm, Schreibwaren, einen Badeanzug, m Staubsauger.			
14- 15	10- 11	Грамматика. СПП с разными видами	Повторение грамматического материала Употребление „damit-Sätze“ и инфини-		Употребление союзов „als/wenn“,		

		придаточных.	тивного оборота „um ... zu + Infinitiv“.		„was/dass“, „damit“.		
16	12	Урок контроля.	Контроль грамматического мат-ла				
17	13	Домашнее чтение.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	„Der Sonntag“.			
18	14	Наши хобби.	Беседа, работа в дискуссии на основе прослушанного текста.				
19	15	Свободное время молодежи.	Обучение монолог. речи.				
20	16	В магазине.	Чтение с полным пониманием содержания. Обучение диалог. речи	диалог „Im Kaufhaus“, Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, ein Fach für Papiere, ausprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft für Lederwaren			
21	17	Свободное время молодежи в России.	Учить написанию письма другу по переписке				
22	18	Стрессы в нашей жизни.	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				
23	19	Страноведение. Карманные деньги: за и против.	Введение лексики, техника чтения				
24	20	Повторение.	Упражнения в рабочей тетради. СПП.	Повторение лексического материала.	Повторение грамматического материала.		

3. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Театральное и киноискусство. Делают они нашу жизнь богаче? 24 урока

25	1	Театральное и киноискусство.	ЛЕ по теме. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии	die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen,			
26-27	2-3	Известные сценаристы Германии. Б. Брехт.	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию, МВ по прочитанному.				
28	4	Киноискусство.	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e),			
29	5	Мой любимый фильм.	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала	der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e)			
30	6	Зрительный зал театра.	Расширить словарь с помощью словообразования	der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n),			
31	7	Театральный репертуар.	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме				
32	8	Театральные пьесы и сюжеты.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст. МВ по вербальным опорам.	Aus einem Theaterstück können wir über das Leben der Menschen in einer bestimmten historischen Epoche erfahren			
33-35	9-10-11	Грамматика. Типы сложных предложений.	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке		Satzreihe (сложносочиненные предложения). Сочинительные		

					СОЮЗЫ.		
36	12	Мы собираемся в театр.	Учить написанию письма другу по переписке. Тест по грамматике.	„Der Vorhang geht auf (zu)“,			
37	13	Искусство в жизни человека.	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека				
38	14	Известные роли в кино.	Учить читать текст с полным пониманием .				
39	15	Немецкие киноактеры.	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста				
40	16	Великие русские актеры.	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире				
41	17	Посещение театра.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie ware es mit ...?			
42	18	Работа с художественным текстом.	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста				
43	19	Реклама большого кино.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь				
44	20	Молодежные театры Германии.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.				
45	21	Страноведение. Киноискусство Германии после второй мировой войны.	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное.		Повторить грамматику.		
46	22	Контрольная работа по грамматике.	Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.				

47	23	Упражнения в рабочей тетради.					
48	24	Рождество и Новый год в Германии.	Знакомить учащихся с традициями празднования Рождества.				
4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?							
НТП. Что он нам дает? Правда ли, что природные катастрофы- его последствия? 30 уроков							
49	1	История науки и техники.	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа).	die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, , verursachen, das			
50	2	Ученые с мировым именем.	Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное.	Internationales Wissenschaftler- Abc			
51	3	Вклад русских ученых в науку.	Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий. Учить употреблять новую лексику в речи.	Ein schöpferischer Mensch. Was macht er?			
52	4	Научно-технический прогресс.	Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»	Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami,	Konjunktiv		
53	5	Проблемы окружающей среды.	Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского	negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der			

			журнала „News“ и немецкого журнала „Globus» Учить читать с полным пониманием содержания.	Rohstoff, wirken, die Errungenschaft			
54	6	Грамматика.	Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.		СПП с придаточными следствия (Konsekutivsätze) и придаточными уступительными (Konzessivsätze)		
55	7	Экологические проблемы.	Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса	der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung,			
56	8	Землетрясения, наводнения.	Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.	das Erdbeben, die Überschwemmung Ich habe nicht gewusst, dass... Ich habe erfahren, dass... Ich war überrascht, dass...			
57	9	Необычные природные явления.	Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь. Учить краткому письменному пересказу по опорам.	die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung			
58	10	«Картины будущего»	Расширить словарь учащихся по теме. Учить работать с коллажем.				
59	11	Германия- страна мыслителей.	Обучение чтению с пониманием основного содержания				

		Ф. Шиллер.					
60	12	И. В. Гёте. Биогра-фия, творчество.	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации				
61	13	Г. Гейне.	Учить писать письма с умением выразить свои чувства				
62	14	Братья Grimm.	Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием Учить рассказывать о жизни и деятельности известных людей.				
63	15	Т. Манн.	Учить читать отрывок публицистического текста с целью понять основной смысл и выделить необходимую информацию.				
64	16	Э.М. Ремарк.	Учить читать текст с полным пониманием содержания. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)				
65	17	Урок-зачет.	Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).		Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия.		
66	18	Наука и техника в повседневной жизни.	Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.				

67	19	Великие люди о силе знаний.	Знакомить учащихся с высказываниями великих людей, афоризмами, пословицами, поговорками.				
68	20	О ком идет речь?	Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.				
69	21	Домашнее чтение.	Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых на основе прочитанных текстов.				
70	22	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний, умений и навыков.	Повторение лексического материала.	Повторение грамматического материала.		
71	23	Контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.				
72-73	24-25	Подготовка к итоговой аттестации.	Повторить грамматическую тему» Склонение имен существительных». Упражнения в рабочей тетради.		Склонение имен существительных с определенным, неопределенным артиклем, без артикля.		
74-75	26-27	Подготовка к итоговой аттестации.	Повторить грамматическую тему » Склонение имен прилагательных». Упражнения в рабочей тетради.		Склонение имен прилагательных с существительным с определенным, неопределенным артиклем, без артикля.		
76-	28-	Подготовка к	Повторить грамматическую тему »Управление глаголов». Упражнения в рабочей тетради.		Управление глаголов с предлогом, без предлога		

77	29	итоговой аттестации.					
78	30	Тест по грамматике.					
5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?							
Мир завтрашнего дня. Какие требования он нам предъявляет? 18 уроков							
79	1	Мир завтра. Каким он будет?	Введение ЛЕ по теме. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.	die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o),			
80	2	Проблемы будущего.	Закрепление ЛЕ по теме. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).	Придаточные предложения с союзом „indem“.		
81	3	«Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях				
82	4	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте		Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“		
83	5	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства				
84	6	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам	Das Abitur bestehen, sich auf die Abschlussprüfung vorbereiten, die			

				Ein-gangsprüfung ablegen/bestehen, in der Eigangsprüfung durchfallen			
85-86	7-8	Выбор будущей профессии	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании		Степени сравнения прилагательных Komparativ		
87	9	Профессии будущего	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	Der Designer, die Handarbeit, der Großhandelskaufmann, die Kauffrau, der Metallbauer			
88	10	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.				
89-90	11-12	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами				
91	13	Рынок труда в России и Германии	Навыки и умения монологической и диалогической речи				
92-93	14-15	Иностранные языки в нашей жизни	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Diplomatie, Politik, Musik, Literatur, Optik, Theater, Mechanik, Soziologie; Import, Export, Einzelhandel, Hotel/Tourismus			
94	16	Какой я? Моя автобиография	Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики.	Der Lebenslauf, die Personalien, die Schulausbildung, die Berufsausbildung, das Studium, die Berufstüchtigkeit, die Weiterbildung, die Sprachkenntnisse			
95	17	Работа на каникулах	Учить аудированию текста с последующим пересказом				
96	18	Повторение.	Навыки и умения монологической и диалогической речи				

Повторение. Итоговая аттестация. 9 уроков

97	1	Подготовка к итоговой аттестации.	Учить писать в журнал небольшие заметки.				
98	2	Подготовка к итоговой аттестации.	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.				
99	3	Подготовка к итоговой аттестации.	Учить аудированию текста с последующим пересказом				
100	4	Подготовка к итоговой аттестации.	Учить монологической речи				
101	5	Итоговая аттестация.	Контроль навыков чтения и письма.				
102	6	Итоговая аттестация.	Контроль навыков устной речи.				
103	7	Итоговая аттестация.	Контроль навыков аудирования..				
104	8	Итоговая аттестация.	Лексико-грамматический тест по курсу.				
105	9	Заключительный урок.					