

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" п.ст. Мадмас
(МБОУ "СОШ" п.ст. Мадмас)

Рассмотрена на
Методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ Тимофеева З.М.
Протокол № 1 от "31"августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом
Директор школы
_____ Нейман Н.И.
Приказ № 125 от "01 сентября"2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1459417)**

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маслова Марина Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует Примерная рабочая программа стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания— 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования— до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения— 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения— до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Моя	10	1	1		Диалоги	Устный	https://int

	семья. Мои друзья. Семейны е праздник и (день рождени я, Новый год)					ческая речь Монолог ическая речь Аудиров ание Смыслов ое чение Письмен ная речь Фонетич еская сторона речи Орфогра фия и пунктуац ия Лексичес кая сторона речи Граммат ическая сторона речи	опрос Контрол ьная работа Практич еская работа Тестиров ание	erneturok.ru/subject/english http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
2	Внешнос ть и характер человека /литерат урного персона жа	7	-	1		Диалоги ческая речь Монолог ическая речь Аудиров ание Смыслов ое чение Письмен ная речь Фонетич еская сторона речи Орфогра фия и пунктуац ия Лексичес кая	Устный опрос Практич еская работа Тестиров ание	http://cap1.washjeff.edu/index.php http://learnenglishkids.britishcouncil.org/

						сторона речи Грамматическая сторона речи		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование	http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	2		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование	https://res.h.edu.ru http://learnenglishkids.britishcouncil.org/

						речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи		
5	Покупки : одежда, обувь и продукты питания	7	1	1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование	http://pc-vestnik.ru/interneturokov-shkolnoj-programmy http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	15	1	3		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смыслов	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестиров	http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru

	Переписка с зарубежными сверстниками					о чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	ание	http://www.schoolenglish.ru http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	1	1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование	https://res.h.edu.ru/subject/ http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
8	Природа: дикие и	10	1	1		Диалогическая	Устный опрос	http://pc-vestnik.ru

	домашние животные. Погода					речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Контрольная работа Практическая работа Тестирование	/interneturokov-4500-urokov-shkolnoj-programmy http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
9	Родной город/село. Транспорт	10	1	2		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование	https://reshu.edu.ru/ http://learnenglishkids.britishcouncil.org/

						речи Грамматическая сторона речи		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	2		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование	https://reshu.edu.ru/ http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	1		Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа Тестирование	http://pc-vestnik.ru/interneturokov-shkolnoj-programmy http://learnenglishkids.britishcouncil.org/

						Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Моя семья».	10	1	1		Устный опрос
2	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях лекс. единиц по теме «Моя семья».					Устный опрос
3	Воспроизведение и употребление в речи количественных числительных, множественного числа существительных.					Устный опрос
4	Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Мои друзья».					Устный опрос

5	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях лекс. единиц по теме «Мои друзья».					Устный опрос
6	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в простом настоящем времени (Present Simple) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					Устный опрос
7	Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Семейные праздники (день рождения, Новый год)».					Устный опрос
8	П/Р. Монолог – описание «Моя семья, друзья и я». Рассказывать о себе, своей семье.					Практическая работа
9	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в простом настоящем времени (Present Simple) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					Тестирование
10	К/Р по теме «Простое настоящее время».					Контрольная работа
11	Внешность и характер человека/ литературного персонажа.	7	-	1		Устный опрос

	Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Внешность человека».					
12	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях лекс. единиц по теме «Внешность человека».					Устный опрос
13	Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Характер человека».					Устный опрос
14	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях лекс. единиц по теме «Характер человека».					Устный опрос
15	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).					Устный опрос
16	Узнавание в письменной и устной лекс. единиц по теме «Внешность и характер человека».					Диктант
17	П/Р. Монолог-описание «Внешность и характер человека/литературного персонажа».					Практическая работа
18	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	10	1	1		Устный опрос

	Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Досуг и увлечения: чтение».					
19	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях лекс. единиц по теме «Досуг и увлечения: чтение».					Устный опрос
20	Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Досуг и увлечения: кино».					Устный опрос
21	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях лекс. единиц по теме «Досуг и увлечения: кино».					Устный опрос
22	Воспроизведение и употребление в речи лекс. единиц по теме «Досуг и увлечения: спорт».					Устный опрос
23	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях лекс. единиц по теме «Досуг и увлечения: спорт».					Устный опрос
24	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в простом прошедшем времени (Past Simple) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					Устный и письменный опрос
25	Узнавание на слух и					Устный

	употребление в устных высказываниях простого прошедшего времени (Past Simple) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					опрос
26	П/Р. Монолог-описание «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)».					Практическая работа
27	К/Р по теме «Простое прошедшее время».					Контрольная работа
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Распознавание и употребление в речи лексические единицы по теме «Режим труда и отдыха».	10	1	2		Устный опрос
29	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях лексических единиц по теме «Режим труда и отдыха».					Устный опрос
30	П/Р. Монолог – описание по теме «Мой режим труда и отдыха». Высказываться с опорой на план.					Практическая работа
31	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Проблемы со здоровьем и первая помощь».					Устный опрос

	Владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков.					
32	Чтение текста «Здоровое питание. Виды диет» с выборочным пониманием нужной информации.					Устный опрос
33	Ведение диалого-побуждения к действию по теме «Проблемы со здоровьем»: предложение совета и согласие / несогласие принять его.					Устный опрос
34	П/Р. Монолог-описание «Режим труда и отдыха в Гимназии. Отказ от вредных привычек»					Практическая работа
35	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);					Устный и письменный опрос
36	Узнавание и употребление в речи фразовых глаголов.					Устный и письменный опрос
37	К/Р по теме «Здоровый образ жизни».					Контрольная работа
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавание и употребление в речи лексические единицы по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	7	1	1		Устный опрос

39	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях лексических единиц по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».					Устный опрос
40	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в простом будущем времени (Future Simple) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					Устный и письменный опрос
41	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях простого будущего времени (Future Simple) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					Устный и письменный опрос
42	П/Р. Монолог-описание «Люблю ли я ходить по магазинам?»					Практическая работа
43	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях конструкции be going to для выражений будущих действий.					Устный и письменный опрос
44	К/Р по теме «Простое будущее время».					Контрольная работа
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	15	1	3		Устный опрос

	предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Распознавание и употребление в речи лексические единицы по теме «Школа, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».					
46	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях лексических единиц по теме «Школа, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».					Устный опрос
47	Узнавание и употребление в речи модальных глаголов have to, can, must.					Устный и письменны й опрос
48	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Школьная жизнь».					Устный опрос
49	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Правила поведения в школе».					Устный опрос
50	П/Р. Монолог- сообщение по теме «Правила поведения в гимназии».					Практическ ая работа
51	Понимание основного содержания текста «Британская школа», извлечение необходимой информации.					Устный и письменны й опрос
52	Употребление в речи					Устный и

	и письменных высказываниях наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.					письменный опрос
53	Узнавание и употребление в речи лекс. единицы по теме «Школьная форма».					Устный опрос
54	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Школьные предметы».					Устный и письменный опрос
55	Чтение текста «Мой любимый школьный предмет», понимать и находить необходимую информацию.					Устный и письменный опрос
56	Понимание основного содержания аудиотекста «Моя школа».					Устный и письменный опрос
57	П/Р. Монолог – описание по теме «Мой любимый школьный предмет». Рассказывать о своём любимом предмете.					Практическая работа
58	П/Р. Монолог – сообщение по теме «Моя гимназия». Рассказывать о своей гимназии.					Практическая работа
59	К/Р по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».					Контрольная работа

60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Каникулы».	7	1	1		Устный опрос
61	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях лексических единиц по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».					Устный и письменный опрос
62	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Летний лагерь».					Устный и письменный опрос
63	Узнавание на слух и употребление в устных высказываниях конструкции be going to и простого будущего времени для выражений будущих действий.					Тестирование
64	П/Р. Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение информации о планах на летние каникулы.					Практическая работа
65	Понимание основного содержания аудиотекста и извлечение необходимой информации по теме «Путешествия».					Устный и письменный опрос
66	К/Р по теме «Каникулы в					Контрольная работа

	различное время года. Виды отдыха».					
67	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода».	10	1	1		Устный опрос
68	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Природные феномены».					Устный опрос
69	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях лексических единиц по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода».					Устный и письменный опрос
70	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Исчезающие животные».					Устный опрос
71	Узнавание и употребление в речи наречий образа действия.					Устный и письменный опрос
72	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Природа Австралии».					Устный и письменный опрос
73	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме					Устный и письменный опрос

	«Природа России».					
74	П/Р. Монолог-сообщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода в Республике Коми».					Практическая работа
75	Понимание основного содержания аудиотекста «Организации для защиты природы».					Устный и письменный опрос
76	К/Р по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода».					Контрольная работа
77	Родной город/село. Транспорт. Узнавание в устных высказываниях и письменных произведениях лексических единиц по теме «Транспорт».	10	1	2		Устный опрос
78	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Транспорт».					Устный опрос
79	Чтение текста с полным пониманием информации по теме «Путь в школу».					Устный и письменный опрос
80	П/Р. Монолог-описание «Мой маршрут в гимназию».					Практическая работа
81	Узнавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Город/Село».					Устный опрос
82	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Город/Село».					Устный и письменный опрос
83	Использование в					Устный

	речи конструкций there is/there are в положительных и отрицательных предложениях.					опрос
84	П/Р. Монолог-описание по теме «Сыктывкар» с опорой на план.					Практическая работа
85	Чтение текста «Город моей мечты», понимание и нахождение необходимой информации.					Устный и письменный опрос
86	К/Р по теме «Родной город/село. Транспорт».					Контрольная работа
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Узнавание в устных высказываниях и письменных произведениях лексических единиц по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение».	10	1	2		Устный опрос
88	Понимание основного содержания аудиотекста «Каникулы на озере Лох-Несс» и делать краткое сообщение.					Устный и письменный опрос
89	Узнавание в устных					Устный

	высказываниях и письменных произведениях лексических единиц по теме «Столицы, достопримечательности».					опрос
90	Чтение теста «Москва. Ее достопримечательности», понимание и нахождение необходимой информации.					Устный и письменный опрос
91	П/Р. Монолог-описание по теме «Сыктывкар. Его достопримечательности».					Практическая работа
92	Чтение адаптированного текста с полным пониманием содержания «День благодарения».					Устный и письменный опрос
93	Понимание основного содержания текста и извлечение необходимой информации по теме «Знаменитые места».					Устный и письменный опрос
94	П/Р. Диалог – расспрос. Самостоятельный запрос и сообщение необходимой информации по теме «Ориентация в городе».					Практическая работа
95	Памятные даты, исторические события. Нахождение сходств и различий в традициях своей страны и страны изучаемого языка.					Устный опрос
96	К/Р по теме «Родная					Контрольная

	страна и страна/страны изучаемого языка».					я работа
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты».	6	1	1		Устный опрос
98	Узнавание в устных высказываниях и письменных произведениях лексических единиц по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты».					Устный и письменный опрос
99	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях глаголов в настоящем совершённом времени (Present Perfect) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					Устный и письменный опрос
100	Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений в настоящем совершённом времени (Present					Устный и письменный опрос

	Perfect) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.				
10 1	П/Р Монолог-сообщение по теме «Выдающиеся люди разных стран».				Практическая работа
10 2	К/Р по теме «Настоящее совершенное время».				Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер.- 4е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа).
2. Комарова Ю. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билборо, С. Билборо. – 3е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020. – 136с.: ил. – (Инновационная школа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер.- 4е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа).
2. Комарова Ю. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билборо, С. Билборо. – 3е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020. – 136с.: ил. – (Инновационная школа).
3. Книга для учителя. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер.- 4е изд.- М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/> / Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> / - сеть творческих учителей
<http://iyazyki.prosv.ru/>- Журнал «Иностранные языки в школе»
<http://www.fipi.ru> - ФИПИ
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
<http://znaika.ru> - образовательный портал «Знайка.Ру»
<http://school-collection.edu.ru> - коллекция информационных ресурсов для школы
<https://www.youtube.com/user/infourok> - проект Инфоурок
<http://fcior.edu.ru> - сайт ФЦИОР
<http://reshuege.ru> - портал подготовки к экзаменам
<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа
<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ