

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Мадмас**

СОГЛАСОВАНО:

МО учителей гуманитарного
цикла
МБОУ «СОШ» пст.Мадмас
Протокол № 4 от «28»мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ»
пст.Мадмас
О.В. Дмитриева
Приказ № 107 от 29.06.2021г.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
для СОО (10-11)**

базовый уровень

Программу составила: Шалаева М.А.

пст.Мадмас
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.32821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о роли языка в жизни человека, общества, государства; о языковой норме и её динамике; о типах норм русского литературного языка; об основах речевой коммуникации, основных закономерностях построения текста, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать важнейшие разновидности, жанры, типы русской речи и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в области рецептивных и продуктивных форм речевой деятельности; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;

- воспитание гражданского сознания; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

В соответствии с основными направлениями учебной работы можно сформулировать важнейшие задачи (специальные, общеучебные, практические и воспитательные), на решение которых направлено изучение русского языка в старшей школе.

Специальные:

- сформировать представление о системе языка в соответствии с современными лингвистическими концепциями;

- сформировать представление о норме, её вариативности и практике употребления языковых единиц в современной социокультурной ситуации;

- сформировать умение давать характеристику языковым фактам (обнаружить, опознать, назвать языковое средство и объяснить его назначение в тексте).

Общеучебные:

- сформировать потребность и умение пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку;
- обучить школьника информационному поиску, сформировать умения и навыки работы с различными (традиционными и электронными) источниками информации;
- совершенствовать репродуктивные умения (повторить, опознать известное и т. п.);
- развивать аналитическое мышление (расчленять, вычленять, сравнивать);
- совершенствовать умение синтезировать информацию (компилировать, обобщать, делать выводы, строить гипотезы; свёртывать и развёртывать текст);
- отработать навыки категоризации информации (осуществлять отбор, сопоставлять, находить пару, выявлять лишнее в однородном ряду);
- совершенствовать умение организовывать самостоятельную работу.

Практические:

- обучить применению правил употребления языковых единиц в устной и письменной речи;
- обучить регулированию собственного речевого поведения в соответствии с социальными нормами и условиями речевой ситуации;
- сформировать навыки создания текстов в устной и письменной форме;
- сформировать основные умения, необходимые для публичного выступления.

Воспитательные:

- сформировать потребность и умение давать оценку фактам языка (рефлексивные потребности и умения);
- развивать языковой эстетический идеал (представление о прекрасном и безобразном в языке);
- сформировать умение выражать своё отношение к собственной и чужой речи;
- воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе.

Общая характеристика программы

Обучение русскому языку в 10-11 классах предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время предлагаемый курс русского языка для старшей школы обладает известной самостоятельностью и внутренней цельностью.

Выбор авторской программы академика РАО Л.А.Вербицкой мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством просвещения РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности и перспективности между разделами курса;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Особое внимание в учебнике уделяется правильности употребления слова в контексте словосочетания, предложения, текста.

Изучаемый в 10 классе материал позволяет закрепить орфоэпические навыки владения словом в потоке речи, расширить знания учащихся о правильном употреблении лексических единиц в речи и в тексте, углубить представления старшеклассников о речевой культуре и культуре владения словом. Также материал поможет десятиклассникам научиться правильно использовать грамматические формы слова, избегать грамматических и речевых ошибок. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания по орфоэпии, грамматике, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Изменения, включенные в авторскую программу.

В авторской программе по русскому языку под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой для 10 класса в раздел «Грамматика. Морфология. Орфография» не включены темы для повторения наречий, служебных частей речи. А так как знания по темам «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, предлогов», «Слитное и раздельное написание союзов» проверяются на ЕГЭ, в курс они были включены.

Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система, дистанционное обучение.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и тд.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются входной контроль в начале четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контроль.

Содержание программы 10 класс (34 часа)

1. Общие сведения о языке (7 ч)

Русский язык в России и за ее пределами. Русский национальный язык и русский литературный язык. Сведения о русском языке в современном обществе. Однозначность и многозначность. Работа с толковыми словарями и справочниками. Языковая система и языковая норма. Варианты норм. Повторение темы 1. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме 1.

2. Фонетика и орфоэпия (5 ч)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Повторение темы 2. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме 2. Подведение итогов работы по теме 2.

3. Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Иноязычное слово и правильность речи. Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Крылатые слова. Лексикография. Виды лингвистических словарей. Повторение темы 3. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме. Подведение итогов работы по теме.

4. Морфемика и словообразование (6 ч)

Понятие морфемы. Состав слова. Правильность речи. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Речевая культура. Словообразование и словотворчество. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Повторение темы 4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме. Подведение итогов работы по теме.

5. Грамматика. Морфология и орфография (9 ч)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы. Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Наречие, слова категории состояния. Повторение темы 5. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме 5. Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Повторение изученного. Подведение итогов работы за год.

Контрольных работ: 6.

Содержание программы 11 класс (34 часа)

1. Синтаксис (6 ч)

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Синтаксическая синонимия, использование ресурсов синтаксической синонимии в речи.

2. Орфография и пунктуация (6 ч)

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, в осложненном предложении, знаки препинания при прямой речи и цитировании. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

3. Текст как коммуникативная единица (6 ч)

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

4. Речь и стилистика (7 ч)

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуация межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, и др), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность, и др) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

5. Культура речи (6 ч)

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Грамматические (синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевом этикете. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.

6. Повторение (3 ч)

Контрольных работ: 6

Место предмета

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10—11 классы» под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой, рассчитанной на 68 часов за 2 года (34 часа в год, 1 час в неделю)

Русский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков и др./под общ. ред. Академика РАО Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Распределение учебных часов по разделам программы 10 класс

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ - 7 ч. (в. ч. 1 КР)

Русский язык в России и за её пределами.

Русский национальный язык и русский литературный язык.

Сведения о русском языке в современном обществе.. Работа с толковыми словарями и справочниками.

Языковая система и языковая норма. Варианты норм.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ - 5 ч. (в. ч. 1 КР)

Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков.

Орфоэпия. Нормы произношения согласованных звуков.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ - 7 ч. (в. ч. 1 КР)

Лексическое значение слова и правильность речи.

Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Иноязычное слово и правильность речи.

Тропы и выразительность речи.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова.

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ - 6 ч. (в. ч. 1 КР)

Морфемный состав слова и правильность речи.

Словообразование и речевая культура.

Словообразование и словотворчество.

РАЗДЕЛ 5. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ - 9 ч. (в. ч. 1 КР)

Русская грамматика.

Употребление имён существительных.

Склонение имён существительных.

Употребление имён прилагательных.

Употребление имён числительных.

Употребление местоимений.

Употребление глагольных форм.

Итого: 34 часа/5 КР

Распределение учебных часов по разделам программы 11 класс

РАЗДЕЛ 1. Синтаксис (6)

- 1.1 Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании
- 1.2 Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.
- 1.3 Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.
- 1.4 Синтаксическая синонимия.
- 1.5 КР по разделу 1.
- 1.6 Подведение итогов работы по разделу 1.

РАЗДЕЛ 2. Орфография и пунктуация (6)

- 2.1 Нормы письменной речи. Правописание.
- 2.2 Принципы орфографии.
- 2.3 Трудные случаи русской орфографии.
- 2.4 Пунктуация. Знаки препинания.
- 2.5 КР по разделу 2.
- 2.6 Подведение итогов работы по разделу 2

РАЗДЕЛ 3. Текст как коммуникационная единица (6)

- 3.1 Основные признаки текста.
- 3.2 Информация в тексте.
- 3.3 Композиция в тексте.
- 3.4 Информационная переработка текста.
- 3.5 КР по разделу 3.
- 3.6 Подведение итогов работы по разделу 3.

РАЗДЕЛ 4. Стилистика (7)

- 4.1 Научный стиль речи.
- 4.2 Официально-деловой стиль речи.
- 4.3 Публицистический стиль речи.
- 4.4 Художественный стиль речи.
- 4.5 Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- 4.6 КР по разделу 4.
- 4.7 Подведение итогов работы по разделу 4.

РАЗДЕЛ 5. Культура речи (6)

- 5.1 Речевое поведение. Хорошая речь.
- 5.2 Этика общения и речевой этикет.
- 5.3 Культура разговорной речи.
- 5.4 Публичное выступление. Ведение спора. Аргументация.
- 5.5 КР по разделу 5.
- 5.6 Подведение итогов работы по разделу 5.

ПОВТОРЕНИЕ (3)

Повторение. Подготовка к КР.

Итоговая КР.

Подведение итогов за год.

Всего: 34/ КР-6

Требования к результатам освоения выпускниками программы

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Их достижение обусловлено

совокупностью учебных действий, обеспечиваемых образовательным процессом в целом. В данном пособии выделены специфические характеристики планируемых к достижению результатов, обусловленные возможностями предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и

- координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений;
- составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях;

- писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи;
- писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи;
- создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы,
- составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров
- изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Используемый учебно – методический комплекс

1. Учебник Русский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков и др./под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2017
3. ЕГЭ 2019. Русский язык: Сборник заданий: 11 класс / под ред. Н.А.Сениной. – легион, Ростов-на-Дону, 2019
4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010
5. Словари и энциклопедии по русскому языку.