

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Мадмас**

**СОГЛАСОВАНО:**

МО учителей естественно-  
математического цикла  
МБОУ «СОШ» пст.Мадмас  
Протокол № 1 от 01.09. 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МБОУ «СОШ»пст.Мадмас  
Дмитриева О.В.  
Приказ № 121от 01.09.2021г.

**Рабочая программа учебного предмета «География»  
для ООО (5-9)**

**базовый уровень**

Программу составила: Каткова Н..В.

пст.Мадмас  
2021 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
2. Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Примерной программы по географии;
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» пст.Мадмас
5. Авторской примерной программой основного общего образования по географии для 5-9 классов (авторы И.И. Барина, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2013 год).

### **Целями изучения географии в основной школе являются<sup>1</sup>**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Вклад географии в достижение целей основного общего образования*

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

---

<sup>1</sup> Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011.

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии также призван способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

#### *Ценностные ориентиры содержания географии*

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-

нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Результаты освоения учебного предмета «География» на уровень образования**

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде -среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы**

программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Основные образовательные технологии, применяемые на уроках**

- проблемного обучения
- игровые
- информационно-коммуникационные
- развивающего обучения,
- проектные (в т.ч. проектные задачи)
- дифференцированного обучения

**Этнокультурная составляющая** в содержании учебного предмета, тематическом и поурочном плане представлена через практические работы, отдельные темы уроков, как дидактические единицы внутри предметных тем (в РПУП этнокультурная составляющая выделена знаком- \*).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Для реализации рабочей программы учебного предмета «География» в учебном плане МБОУ «СОШ» пст. Мадмас выделено 272 часа на период обучения, из них по 34ч. (1 час в неделю) в 5 классе и 6 классе, по 68 ч. (2 часа в неделю) в 7,8,9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### ***Метапредметные результаты.***

Формирование и развитие посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### *Познавательные УУД*

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

#### *Личностные УУД:*

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

#### *Коммуникативные УУД:*

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания,
- соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 5 класс

<b>Личностные результаты обучения</b>
Учащийся должен обладать: -ответственным отношением к учебе; -опытом участия в социально значимом труде; -осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; -основами экологической культуры.
<b>Метапредметные результаты обучения</b>
<i>Регулятивными УУД:</i> -ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом; -выделять главное, существенные признаки понятий; <i>Познавательными УУД:</i> -искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; -составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; <i>Коммуникативные УУД:</i> -участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; - оценивать работу одноклассников.
<b>Предметные результаты обучения</b>
Учащийся должен уметь: -приводить примеры географических объектов; -называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); -объяснять, для чего изучают географию. -называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; -показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; -приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. -описывать представления древних людей о Вселенной; -называть и показывать планеты Солнечной системы; -называть планеты земной группы и планеты-гиганты; -описывать уникальные особенности Земли как планеты; -объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; -находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; -работать с компасом; -ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; -объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; -показывать по карте основные географические объекты; -наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; -объяснять особенности строения рельефа суши; -описывать погоду своей местности.

## 6 класс

<b>Личностные результаты обучения</b>
Учащийся должен обладать: -ответственным отношением к учебе; -опытом участия в социально значимом труде; -осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; -основами экологической культуры.
<b>Метапредметные результаты обучения</b>
<i>Регулятивными УУД:</i> -ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; <i>Коммуникативные УУД:</i> -оценивать работу одноклассников; -участвовать в совместной деятельности; <i>Познавательными УУД:</i> -выделять главное, существенные признаки понятий; -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; -высказывать суждения, подтверждая их фактами; -классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; -работать с текстом и нетекстовыми компонентами; -классифицировать информацию; -создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
<b>Предметные результаты обучения</b>
Учащийся должен уметь: -называть методы изучения Земли; -называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; -объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; -приводить примеры географических следствий -объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; -называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; -приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; -находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; -читать план местности и карту; -определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; -производить простейшую съемку местности; -классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; -ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## 7 класс

### **Личностные результаты обучения**

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p><i>Регулятивными УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</li> <li>- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи,</li> <li>-выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</li> <li>-работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, -создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами:</li> <li>-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> <li>- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать материки и части света;</li> <li>- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</li> <li>- давать характеристику карты;</li> <li>- читать и анализировать карту;</li> <li>- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li> <li>- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</li> <li>- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</li> <li>- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</li> <li>- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</li> <li>- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</li> <li>- приводить примеры природных комплексов;</li> <li>- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;</li> <li>- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</li> <li>- читать комплексную карту;</li> <li>- показывать наиболее крупные страны мира;</li> <li>- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</li> <li>- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</li> <li>- приводить примеры антропогенных изменений;</li> <li>- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</li> <li>- показывать наиболее крупные государства на материках;</li> <li>-уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</li> <li>- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</li> <li>- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;</li> <li>- называть разные виды природных ресурсов;</li> <li>- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</li> </ul>

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты обучения**

*Регулятивные УУД:*

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

*Познавательные УУД:*

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

*Коммуникативные УУД:*

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## Предметные результаты обучения

-Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

## 9 класс

<b>Личностные результаты обучения</b>
Учащийся должен обладать: -ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; -гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; -основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; -эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
<b>Метапредметные результаты обучения</b>
<i>Регулятивные УУД:</i> -ставить учебные задачи; -вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; <i>Познавательные УУД:</i> -классифицировать в соответствии с выбранными признаками; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; -формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; -искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; -представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; -работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); -использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; -создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; <i>Коммуникативные УУД:</i> -выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- наносить границы РФ и пограничные государства на контурную карту;
- сравнивать географическое положение РФ и размеры государственной территории и других стран (США, Канада и т. п.);
- оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда;
- выявлять специфику административно-территориального устройства РФ;
- определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ;
- объяснять значение понятий: «государственная территория», «экономико-географическое положение», «геополитическое положение»;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

## Организация промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация** с 5 по 9 кл. проводится по четвертям, полугодиям, как сумма результатов текущего контроля успеваемости, а за весь учебный год промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура в различных формах.

Класс	Предмет	Форма	Сроки
5	география	тест	апрель
6	география	тест	апрель
7	география	тест	апрель
8	география	тест	апрель
9	география	тест	май

**Итоговая аттестация в 9 классе** проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на текущий учебный год. Досрочная сдача итоговой аттестации выпускников школы проводится в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса образовательных учреждений РФ ( п. 15).

Итоговая аттестация для обучающихся, сдающих экзамен в шадящем режиме (по справкам ВКК), проводится в сроки, установленные Министерством образования РК.

## Содержание основного общего образования по учебному предмету «География» 5 класс

### География Земли

#### **Введение. Что изучает география.**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Явления природы на территории республики Коми\*. Человек на Земле\*.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### Как люди открывали Землю

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.\* «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Земля во Вселенной**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древних коми о строении Вселенной\*. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам\*.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности.

### **Природа Земли**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Горные породы и минералы республики Коми\*. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия\*. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Крупные реки и озера республики Коми \*. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Суровый климат республики Коми Коми.\* Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Почвы своей местности.\*

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Правила поведения в природе\*.

## **6 класс**

Введение

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Древнейшие люди на территории республики Коми\*. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

## **Виды изображений поверхности Земли**

План местности

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности\*. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка\*. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

*Географическая карта*

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты\*.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

## **Строение Земли. Земные оболочки**

Литосфера.

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Движения земной коры на территории республики Коми.\* Виды залегания горных пород\*.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Формы рельефа на территории Республики Коми.\*

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера.

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Подземные воды своей местности.\*

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Реки Республики Коми.\*

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Озёра Республики Коми.\*

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота\*.

Атмосфера

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура\*. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров\*. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Влияние климата на природу и жизнь человека в республике Коми.\*

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Причины, влияющие на климат своей местности.\*

Биосфера. Географическая оболочка.

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Проявление высотная поясность и широтной зональность на территории Республики Коми.\* Высотная поясность Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Природные комплексы Республики Коми.\* Географическая оболочка и биосфера.

Население Земли.

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Численность населения Республики Коми.\* Основные типы населенных пунктов. Основные типы населенных пунктов своей местности.\* Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека\*. Стихийные природные явления\*.

## 7 класс

### Введение

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Материки (континенты) и острова. Части света. На каком материке и в какой части света находится Республика Коми?\*

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Виды карт. Различия географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

### Раздел. Главные особенности природы Земли

#### Литосфера и рельеф Земли

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры на территории республики Коми.\*

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы. Крупные формы рельефа, внутренние и внешние силы на территории Республики Коми.\*

### **Атмосфера и климаты Земли**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.** Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы\*. Климатические пояса на территории Республики Коми.\*

### **Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы**

**Воды Мирового океана.** Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане.** Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка**

**Строение и свойства географической оболочки.** Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Природные зоны на территории республики Коми.\*

### **Океаны и материка**

**Океаны. Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### **Южные материка**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

## **Австралия.**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

## **Океания**

**Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

## **Южная Америка**

**Географическое положение. История открытия и исследования материка.**

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны Востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

## **Антарктида**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

## **Северные материки**

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

## **Северная Америка**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

## **Евразия**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Географическое положение Республики Коми на карте Евразии.\*

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые своей местности.\*

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Климат, внутренние воды Коми края\*.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение природных зон. Природные зоны Республики Коми.\* Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Народы республики Коми.\*Страны.

**Страны Северной Европы.** Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

**Страны Восточной Азии. Китай.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Географическая оболочка — наш дом.**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей\*. Воздействие человека на природу\*. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

## 8 класс

**Раздел. Особенности природы и природные ресурсы России**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России, в т.ч. Республики Коми и их размещение.\*

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны, в т.ч. Республики Коми.\* Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России, в т.ч. Республики Коми.\* Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края\*.

Климат и климатические ресурсы

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Разнообразие климата России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

**Климат родного края\*.** Характеристика климата республики Коми. Оценка агроклиматических ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы.

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота на территории республики Коми.\*

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Водные ресурсы Республики Коми.\*

Почвы и почвенные ресурсы.

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы республики Коми\*.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Растительный и животный мир Республики Коми.\*

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Биологические ресурсы, особо охраняемые природные территории Республики Коми.\*

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир республики Коми.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал Республики Коми.\*

## **Раздел. Природные комплексы России**

Природное районирование.

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Природные зоны Республики Коми.\*

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Природа регионов России.

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Расположение Республика Коми на территории Русской равнины\*.

**Кавказ-самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал -«каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Уральские горы на территории Коми края.\*

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь:** величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток- край контрастов.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

#### **Раздел. Человек и природа**

*Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.* Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека на территории республики Коми.\*

*Воздействие человека на природу.* Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Воздействие человека на природу на территории Республики Коми.\*

*Рациональное природопользование.* Охрана природы. Охрана природы в Республике Коми.\* Значение географического прогноза.

*Россия на экологической карте.* Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Экологическая ситуация в Республике Коми\*.

*География для природы и общества.* История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

### **9 класс**

#### **Раздел. Общая часть курса.**

Место России в мире.

*Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.*

Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации\*. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования\*. Федеральные округа.

*Географическое положение и границы России.* Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

*Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.* Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

*Государственная территория России.* Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера\*. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Население Российской Федерации.

*Исторические особенности заселения и освоения территории России.* Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Исторические особенности заселения и освоения территории Коми края.\*

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Численность и естественный прирост населения Республики Коми.\* Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Половой состав населения Республики Коми.\*Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Национальный состав населения, религии на территории Республики Коми.\*

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции\*. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население. Расселение населения.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера\*. Городское и сельское население, расселение населения на территории республики Коми\*.

Географические особенности экономики России.

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве Республики Коми\*. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России и Республики Коми\*.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.**

Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полпериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России.

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования\*. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс.

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Топливо-энергетический комплекс(ТЭК)

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. ТЭК Республики Коми\*.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Электроэнергетика Республики Коми\*.

Комплексы, производящие конструкционные материалы.

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.** Черная металлургия.

Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Химико-лесной комплекс Республики Коми\*.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность Республики Коми\*.

Агропромышленный комплекс(АПК)

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. АПК Республики Коми\*.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Земледелие и животноводств Республики Коми\*.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Пищевая и легкая промышленность Республики Коми\*.

Инфраструктурный комплекс

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Развитие инфраструктурного комплекса в Республике Коми\*.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Транспорт Республики Коми\*.

**Связь. Сфера обслуживания.** Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Связь, сфера обслуживания Республики Коми\*.

## **Раздел. Региональная часть курса**

### **Районирование России. Общественная география крупных регионов.**

**Районирование России.** Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

### **Западный макрорегион-Европейская Россия.**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.**

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

### **Европейский Север.**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района\*.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Республика Коми. Географическое положение и границы\*.** Положение на карте страны. Оценка географического положения Республики. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Административные границы Республики. Территория Республики.

**Административно-территориальное устройство Республики Коми\*.** Функции административно-территориального деления. Единицы административно-территориального деления.

**Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Республики Коми\*.** Оценка природных условий и ресурсов Республики. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы Республики Коми.

**Население Республики Коми\*.** Численность населения России. Динамика численности населения. Особенности естественного движения населения в Республике. Половозрастная структура населения. Прогноз численности населения. Национальный состав населения, религии на территории Республики Коми. Миграции населения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории Республики. Различия городов по численности населения и функциям. Сельские поселения. Средняя плотность населения в Республике, особенности размещения.

**Особенности хозяйства Республики Коми\*.** Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Природно-ресурсная основа экономики Республики. Занятость населения. Проблемы и перспективы развития.

**Промышленность Республики Коми\*.** Отраслевая и территориальная структура, проблемы, перспективы развития.

**Агропромышленный комплекс Республики Коми\*.** Состав комплекса, проблемы, перспективы развития. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Экономическое районирование Республики Коми\*.** Проблемы экономического районирования Республики. Единицы экономического районирования. Хозяйственная специализация территорий.

### **Европейский Юг-Северный Кавказ.**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Поволжье.**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Урал.**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Восточный макрорегион –Азиатская Россия**

#### **Общая характеристика.**

Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера —два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и

динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности  
5 класс ( 34часа, 1 ч. в неделю).**

Наименование разделов, тем в авторской программе	Количество часов в курсе	В т.ч. практ работы	Виды деятельности ученика
Раздел. <b>Что изучает география*</b>	5		Приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.
Раздел. <b>Как люди открывали Землю*.</b>	5	2	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествии разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их: находить информацию ( в Интернете и других источниках) о географх и путешественниках: прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах; наносить маршруты путешествий на контурную карту.
Раздел. <b>Земля во Вселенной*</b>	9		Описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты; сравнивать планеты Солнечной системы по разным признакам; находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю.
Раздел. <b>Виды</b>	4	2	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план

<b>изображений*</b>			местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом: определять азимут на объект; расстояния с помощью шагов; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов; определять расстояние с помощью масштаба; составлять описание маршрута по плану местности.
Радел. <b>Природа Земли *</b>	10		Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.
<b>Обобщающее повторение</b>	1		
	34	4	

В рабочую программу внесены следующие изменения. Из резервного времени отводится 1 час в конце учебного года на обобщающее повторение.

### **6 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)**

Наименование разделов, тем в авторской программе	Количество часов в разделе	В т.ч. прак-ие работы	Виды деятельности ученика
<b>Введение*</b>	<b>1</b>		Называют методы изучения Земли; называют основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объясняют значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводят примеры географических следствий движения Земли.

<b>Раздел.</b> <b>Виды изображений поверхности Земли*.</b>	<b>9</b>		Объясняют значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называют масштаб глобуса и показывают изображения разных видов масштаба на глобусе; приводят примеры перевода одного вида масштаба в другой;
Тема. <b>План местности*.</b>	4	3	находят и называют сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читают план местности и карту; определяют (измеряют) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производят простейшую съемку местности;
Тема. <b>Географическая карта*</b>	5	1	классифицируют карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентируются на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определяют (измеряют) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называют (показывают) элементы градусной сети, географические полюса, объясняют их особенности.
<b>Раздел.</b> <b>Строение Земли.</b> <b>Земные оболочки.</b>	<b>22</b>		Объясняют значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера»,
Тема. <b>Литосфера*</b>	5	1	«географическая оболочка», «природный комплекс»,
Тема. <b>Гидросфера*</b>	6	1	«природная зона»;
Тема. <b>Атмосфера*</b>	7	3	называют и показывают основные географические объекты; работают с контурной картой; называют методы изучения земных недр и Мирового океана; приводят примеры основных форм рельефа дна океана и объясняют их взаимосвязь с тектоническими структурами;
Тема. <b>Биосфера.</b> <b>Географическая оболочка*.</b>	4	1	определяют по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицируют горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объясняют особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измеряют (определяют) температуру воздуха, атмосферное

			давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составляют краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывают погоду и климат своей местности; называют и показывают основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называют меры по охране природы.
Раздел. <b>Население Земли*.</b>	<b>2</b>		Рассказывают о способах предсказания стихийных бедствий; приводят примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составляют описание природного комплекса; приводят примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
	34	10	

### 7 класс (68 часов, 2 ч. в неделю)

Наименование разделов, тем в авторской программе	Количество часов в РПУП	В т.ч. прак-ие работы	Виды деятельности ученика
<b>Введение*</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.
<b>Раздел. Главные особенности природы Земли</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
Тема. Литосфера и рельеф Земли*	2	1	объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
Тема. Атмосфера и климаты Земли*	2	1	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
Тема. Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы.	2		показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
Тема. Географическая оболочка*.	3		приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
Раздел Население Земли*.	3	2	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

			читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
<b>Раздел Океаны и материки</b>	<b>51</b>	<b>15</b>	Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
Тема. Океаны	2		
Южные материки	1		
Африка	10	3	
Австралия и Океания	5	1	
Южная Америка	7	2	
Антарктида	1	1	
Северные материки	1		
Северная Америка	7	2	
Евразия*	17	6	
<b>Раздел. Географическая оболочка-наш дом*.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
	68	22	

В рабочую программу внесены следующие изменения. Из резервного времени на выполнение практических работ увеличено время в разделе «Введение» и в разделе «Океаны и материки» (тема «Евразия») на 1 час.

### 8 класс (68 часов, 2 ч. в неделю)

Наименование разделов, тем в авторской программе	Количество часов в РПУП	В т.ч. прак-ие работы	Виды деятельности ученика
Тема. Что изучает география России	2	1	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации.
Тема. Наша Родина на карте мира*.	6	2	Определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; определять поясное время.
<b>Раздел. Особенности природы и природные ресурсы</b>	<b>19</b>		Называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

<b>России.</b>			показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
Тема. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.*	4	1	объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование
Тема. Климат и климатические ресурсы*.	4	1	климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
Тема. Внутренние воды и водные ресурсы*.	3		давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную
Тема. Почвы и почвенные ресурсы*.	3	1	деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
Тема. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы*.	5	2	используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
<b>Раздел. Природные комплексы России.</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
Тема. Природное районирование.	7	1	приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
Природа регионов России*	31	2	объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России;
			называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.
<b>Раздел. Человек и природа*</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
			объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
			объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры
	68	15	

В рабочую программу внесены следующие изменения. Из резервного времени на выполнение практических работ увеличилось время на 1 час в теме «Что изучает география России» и в разделе «Особенности природы и природные ресурсы России» (тема «Растительный и

животный мир. Биологические ресурсы»; в разделе «Человек и природа» -для обобщающего повторения за курс географии 8 класса.

### 9 класс (68 часов, 2 ч. в неделю)

Наименование разделов, тем в авторской программе	кол-во часов в РПУП	в т.ч. прак-ие работы	Виды деятельности ученика
Раздел. Общая часть курса	33		
Тема. Место России в мире*	4	1	Определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; наносить границы РФ и пограничные государства на контурную карту; сравнивать географическое положение РФ и размеры государственной территории и других стран (США, Канада и т. п.); оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда: выявлять специфику административно-территориального устройства РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; объяснять значение понятий: «государственная территория», «экономико-географическое положение», «геополитическое положение»
Тема. Население Российской Федерации*	5	2	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения их хозяйственного освоения на разных исторических этапах; называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
Тема. Географические особенности экономики России*	3		Объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять размещение основных отраслей

Тема. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1		промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс
Тема. Машиностроительный комплекс.	3	1	
Тема. Топливо- энергетический комплекс (ТЭК)*	3	1	
Тема. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества *	7		
Тема. Агропромышленный комплекс (АПК)*	3	1	
Тема. Инфраструктурный комплекс*	4		
Раздел. Региональная часть курса	35	2	Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
Тема. Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1	1	
Тема. Западный макрорегион — Европейская Россия	1		
Тема. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6		
Европейский Север*	11	1	
Европейский Юг — Северный Кавказ	3		
Поволжье	3		
Урал	3		

Восточный макрорегион — Азиатская Россия	7	1	
--	---	---	--

В рабочую программу внесены следующие изменения. Из резервного времени на 8 часов увеличено время на раздел «Региональная часть курса», тема «Европейский Север» для изучения этнокультурной составляющей и на 1 час - в теме «Восточный макрорегион — Азиатская Россия» для обобщающего повторения за курс географии 9 класса

## Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

Название	Количество	Планируется приобретение
<b>Печатные пособия</b>		
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (2011 г.) ... Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011.	1	
Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011.	1	
Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. — М. : Просвещение , 2012	1	
«Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ». — М. : Проспект, 2014	1	
География. Начальный курс. 5 класс, авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин.-М: Дрофа,2012 Серия: Вертикаль. ФГОС	100%	
География. Начальный курс. 6 класс, авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова М.: Дрофа,2014г. Серия: Вертикаль. ФГОС	100%	
География. География материков и океанов. 7 класс. В.А., Коринская , И.В Душина., В.А Щенев. М.:Дрофа,2014 Серия: Вертикаль. ФГОС	100%	
География .8 класс. Баринова И.И. М.: Дрофа,2014 Серия: Вертикаль. ФГОС		+
География. 9 класс. В.П. Дронов., В.Я. Ром М.: Дрофа,2014 Серия: Вертикаль. ФГОС		+
Методическое пособие. География. Начальный курс. 5 класс. И. И. Баринова, Т. А. Карташева. М.: Дрофа, 2012 г. Серия: Вертикаль. ФГОС	1	
Методическое пособие География. Начальный курс. 6 класс.О.А. Бахчиева. М.: Дрофа,2014г. Серия: Вертикаль. ФГОС	1	
Методическое пособие География материков и океанов. 7 класс.		1
Методическое пособие География .8 класс.		1
Методическое пособие География .9класс.		1
<b>Таблицы</b>		
Животный мир материков	+	
Растительный мир материков	+	
Рельеф и геологическое строение Земли	+	
Таблицы по охране природы		
Портреты		
Набор «Путешественники»	+	
Набор «Ученые- географы»	+	
<b>Карты мира</b>		
Великие географические открытия	1	
Зоогеографическая	1	
Народы	1	

Политическая	3	
Природные зоны	1	
Растительности	1	
Религии	1	
Строение земной коры и полезные ископаемые	1	
Транспорт и связь	1	
Урбанизация и плотность населения	1	
Физическая	2	
Физическая полушарий	1	
Энергетика	1	
<b>Карты материков, их частей и океанов</b>		
Австралия и Океания (физическая карта)	1	
Антарктида (комплексная карта)	1	
Арктика (комплексная карта)	1	
Евразия (политическая карта)	1	
Евразия (физическая карта)	1	
Европа (физическая карта)	1	
Северная Америка (политическая карта)	1	
Южная Америка (физическая карта)	1	
<b>Карты России</b>		
Административная	1	
Геологическая	1	
Европейский Север России (физическая карта)	1	
Европейский Юг России (физическая карта)	1	
Западная Сибирь (физическая карта)	1	
Плотность населения	1	
Поволжье (комплексная карта)	1	
Природные зоны и биологические ресурсы	1	
Растительности	1	
Физическая	2	
Восточная Сибирь	1	
Дальний Восток	1	
Полушария	2	
Россия	1	
<b>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</b>		
Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10000, 1:25000, 1:50000, 1:100000)	+	
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии, в том числе задачник		1
Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)		1
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии		1
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности		1

Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности		1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Теллурий	1	
Компас ученический	1	
Магнитная доска для статичных пособий	1	
Модели		
Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50000000)	7	8
Натуральные объекты		
Коллекции		
Коллекция горных пород и минералов	6(старые)	6
Коллекция полезных ископаемых различных типов	6(старые)	6
- Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей - хлопчатобумажных тканей		1
Коллекция по производству чугуна и стали		1
Коллекция по нефти и нефтепродуктам		1
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов		
Гербарии		
Гербарий растений природных зон России	1(старый)	1
Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России		1
Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира		1

## Планируемые результаты<sup>2</sup> 5 класс

### **Учащийся научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

<sup>2</sup> Из программы «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: «Просвещение», 2011

### ***Предметные результаты обучения***

- Учащийся должен **уметь**:
- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты - гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### ***Метапредметные результаты обучения***

- Учащийся должен **уметь**:
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### ***Личностные результаты обучения***

- Учащийся должен **обладать**:
- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

## **6 класс**

### **Учащийся научится:**

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Предметные результаты обучения**

- Учащийся должен **уметь**:
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь***:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

#### ***Личностные результаты обучения***

- Учащийся должен ***обладать***:
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## ***7 класс***

#### ***Учащийся научится:***

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

***Предметные результаты обучения***

- Учащийся должен **уметь**:
- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

- **осознавать** себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- **осознавать** целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- **осознавать** значимость и общность глобальных проблем человечества;
- **овладеть** на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- **проявлять** эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- **проявлять** патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- **уважать** историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- **уметь** оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- **уметь** взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- **уметь** ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **8 класс**

**Учащийся научится:**

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным знакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен **обладать**:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **9 класс**

### ***Выпускник научится:***

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен **уметь**:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Личностные результаты обучения**

- Учащийся должен **обладать**:
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## **Критерии оценки учебной деятельности**

### **Устный ответ**

Отлично	<p>Учащийся:</p> <p>1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы;</p> <p>2) обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.</p> <p>4) на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям,</p> <p>5) умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.</p> <p>6) хорошо знает карту и использование её, верно решает географические задачи.</p>
Хорошо	<p>1) ответ учащегося удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами исправляет после замечаний учителя или других учеников;</p>

	<p>2) допускает единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.</p> <p>3) хорошо знает карту и умеет ей использовать;</p> <p>4) при решении географических задач делает второстепенные ошибки</p>
Удовлетворительно	<p>Учащийся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры;</p> <p>3) слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>4) преобладают формалистические знания;</p> <p>5) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>6) только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.</p>
Неудовлетворительно	<p>Учащийся:</p> <p>1) не знает большую часть обсуждаемого материала;</p> <p>2) допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>3) беспорядочно и неуверенно излагает материал;</p> <p>4) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;</p> <p>5) допускает грубые ошибки в использовании карты.</p>

### Контурные карты

Отлично	Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
Хорошо	Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки/неточности/незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания.
Неудовлетворительно	Контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

### Практические и самостоятельные работы

Отлично	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения.
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с нарушением последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Используются указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.
Удовлетворительно	Работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и пр.

Неудовлетворительно	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений.
---------------------	---

### Тест

Количество вопросов	Время выполнения работы	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Количество правильных ответов			
10	10-15 мин	10 (100%)	7-9	5-6	менее 5
20	30-40 мин	18-20 (100%-90%)	14-17 (89%-70%)	10-13 (69%-50%)	менее 10 (менее 50%)

## Перечень практических работ

### 5 класс

- № 1 «Географические открытия древности и Средневековья»
- № 2 «Важнейшие географические открытия»
- № 3 «Ориентирование по компасу»\*
- № 4 «Составление простейшего плана местности»

### 6 класс

- № 1. Изображение здания школы в масштабе\*
- № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности
- № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки
- № 4. Определение географических координат объектов(в т.ч для г.Сыктывкара)\* и объектов по их географическим координатам.
- № 5. Описание форм рельефа (Уральские горы, Восточно-Европейская равнина\*)
- № 6. Составление описания внутренних вод (река Печора\*)
- № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры (на основе наблюдений за погодой в пст Мадмас\*)
- № 8. Построение розы ветров (на основе наблюдений за погодой в пст. Мадмас\*)
- № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным (на основе наблюдений за погоды в пст. Мадмас\*)
- №10. Составление характеристики природного комплекса реки Вычегды\*

### 7 класс

- №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
- № 2. Описание по карте рельефа одного из материков(Африка)
- № 3.Характеритика климата по климатическим картам.
- № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения
- № 5.Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
- № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
- № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
- № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (Атлантический).
- № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (Мадагаскар).
- № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
- № 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.
- №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
- № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (Западная и Восточная Австралия).
- № 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии.
- № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
- № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
- № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

№ 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

№ 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам (в т. ч. определение языковой семьи и группы народа коми\*).

№ 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

№ 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

№ 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

№ 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

№ 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

№ 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

№ 26. Составление описания Коми края; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры\*.

### 8 класс

№ 1. Характеристика географического положения России.

№ 2. Определение поясного времени для различных пунктов России (в т. ч. для городов Республики Коми\*).

№ 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры (в т. ч. для территории Республики Коми\*).

№ 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны (в т. ч. для территории Республики Коми\*).

№ 5. Оценка основных климатических показателей на территории Республика Коми\*.

№ 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия (в т. ч. для территории Республики Коми\*).

№ 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

№ 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

№ 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (тундра и тайга\*).

№ 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

№ 11. Оценка природных условий и ресурсов территории Республики Коми\*. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

№ 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере территории Республики Коми.\*

№ 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России (Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины).

№ 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию).

№ 15. Характеристика экологического состояния территории Республики Коми\*.

### 9 класс

№ 1. Анализ административно-территориального деления России.

№ 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

№ 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России: Республика Коми и Республика Дагестан.\*

№ 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России, в т. ч. на территории Республики Коми\*.

№ 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

№ 6. Характеристика угольного бассейна России. Печорский угольный бассейн\*.

№ 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

- № 8. Определение главных районов животноводства.  
№ 9. Определение разных видов районирования России.  
№ 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера\*.  
№ 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

## Приложение 2

### Примерные темы проектных работ по курсу география

#### 5 класс

- Создание презентации «Современные методы географических исследований».  
Создание презентации «Современные профессии географов».  
Создание коллекции «Горные породы моей местности».  
Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».  
Составление инструкции «Правила поведения в природе».

#### 6 класс

- Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».  
Создание презентации «Карта — памятник культуры».  
Составление карты «История освоения моей местности».  
Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».  
Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».  
Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».  
Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».  
Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

#### 7 класс

- Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»  
Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».  
Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».  
Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.  
Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».  
Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

#### 8 класс

- Создание презентации «Открытие и освоение территории России».  
Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».  
Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».  
Исследование «Грозит ли России потепление?».  
Создание карты «Мелиорация земель в России».  
Составление карты «Природные уникамы России».  
Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».  
Создание презентации «Природные уникамы Северного Кавказа».  
Составление экологической карты своего края.

#### 9 класс

- Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».  
Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».  
Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».  
Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».  
Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».  
Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».  
Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».  
Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».  
Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».  
Создание презентации «Российский город XXI века».  
Составление карты «Народные промыслы России».

## Перечень географической номенклатуры

Название раздела /темы	Список географических объектов для изучения
<b>5 класс</b>	
Литосфера	<p><b>Материки:</b> Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.</p> <p><b>Океаны:</b> Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.</p> <p><b>Острова:</b> Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.</p> <p><b>Полуострова:</b> Аравийский, Индостан.</p> <p><b>Заливы:</b> Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.</p> <p><b>Проливы:</b> Гибралтарский, Магелланов.</p>
Гидросфера	<p><b>Горные системы:</b> Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.</p> <p><b>Горные вершины, вулканы:</b> Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.</p> <p><b>Моря:</b> Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.</p> <p><b>Реки:</b> Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.</p> <p><b>Озера:</b> Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.</p> <p><b>Страны:</b> Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.</p>
<b>6 класс</b>	
Литосфера	<p><b>Равнины:</b> Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская. Великие равнины (Северная Америка);</p> <p><b>Плоскогорья:</b> Среднесибирское, Аравийской, Декан, Бразильское</p> <p><b>Горы:</b> Гималаи, (гора Джомолунгма), Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи;</p> <p><b>Вулканы:</b> Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи;</p> <p><b>Места распространения гейзеров:</b> острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.</p>
Гидросфера	<p><b>Моря:</b> Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;</p> <p><b>Заливы:</b> Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский; <b>Проливы:</b> Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;</p> <p><b>Острова:</b> Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея;</p> <p><b>Полуострова:</b> Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали;</p> <p><b>Течения:</b> Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;</p> <p><b>Реки:</b> Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;</p> <p><b>Озера:</b> Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;</p> <p><b>Области оледенения:</b> Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.</p>
<b>7 класс</b>	
Введение	<p><b>Материки:</b> Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p><b>Части старого света:</b> Европа, Азия, Африка,</p> <p><b>Части нового света:</b> Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p><b>Океаны:</b> Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.</p>
<b>Общая характеристика природы Земли</b>	
Литосфера	<p><b>Равнины:</b> Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.</p> <p><b>Низменности:</b> Амазонская, Прикаспийская.</p> <p><b>Плоскогорья:</b> Среднесибирское.</p> <p><b>Нагорья:</b> Эфиопское</p> <p><b>Горы:</b> Альпы (Монблан), Анды (Аконкагуа), Гималаи (Джомолунгма (Эверест)), Кавказ (Эльбрус,), Кордильеры (Мак-Кинли), Уральские (Народная), Саяны, Алтай.</p>

	<p><b>Вулканы:</b> Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.</p> <p><b>Литосферные плиты:</b> Тихоокеанская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Евразийская, Индо-Австралийская, Антарктическая.</p> <p><b>Платформы:</b> Южно-Американская, Австралийская, Африкано-Аравийская, Сибирская, Восточно-Европейская, Северо-Американская, Китайско-Корейская, Индийская.</p>
Гидросфера	<p><b>Моря:</b> Балтийское, Беллингаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.</p> <p><b>Заливы:</b> Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.</p> <p><b>Проливы:</b> Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.</p> <p><b>Острова:</b> Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.</p> <p><b>Полуострова:</b> Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Камчатка.</p> <p><b>Реки:</b> Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.</p> <p><b>Озёра:</b> Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.</p>
<b>Океаны Земли</b>	
Тихий океан	<p><b>Моря:</b> Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.</p> <p><b>Заливы:</b> Аляска, Калифорнийский.</p> <p><b>Проливы:</b> Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.</p> <p><b>Желоба:</b> Марианский, Перуанский</p> <p><b>Тёплые течения:</b> Аляска, Восточно-Австралийское, Курошио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.</p> <p><b>Холодные течения:</b> Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.</p> <p><b>Острова:</b> Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.</p> <p><b>Полуострова:</b> Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.</p>
Атлантический океан	<p><b>Моря:</b> Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.</p> <p><b>Заливы:</b> Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.</p> <p><b>Проливы:</b> Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.</p> <p><b>Желоб:</b> Пуэрто-Рико.</p> <p><b>Тёплые течения:</b> Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.</p> <p><b>Холодные течения:</b> Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.</p> <p><b>Острова:</b> Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).</p> <p><b>Полуострова:</b> Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.</p>
Индийский океан	<p><b>Моря:</b> Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.</p> <p><b>Заливы:</b> Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.</p> <p><b>Проливы:</b> Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.</p> <p><b>Желоб:</b> Зондский.</p> <p><b>Тёплые течения:</b> Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.</p> <p><b>Холодные течения:</b> Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.</p>

	<p><b>Острова:</b> Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.</p> <p><b>Полуострова:</b> Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.</p>
Северный Ледовитый океан	<p><b>Моря:</b> Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.</p> <p><b>Проливы:</b> Берингов.</p> <p><b>Тёплое течение:</b> Северо-Атлантическое.</p> <p><b>Острова:</b> Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.</p> <p><b>Полуострова:</b> Таймыр, Чукотский.</p>
<b>Материки Земли</b>	
Африка	<p><b>Горы:</b> Атлас (Тубкаль 4 167 м), Драконовы (г. Табана-Нтленьяна 3482 м), Капские (пик Компассберг 2504 м)</p> <p><b>Нагорье:</b> Эфиопское, Ахагар, Тибетси.</p> <p><b>Плоскогорье:</b> Восточно-Африканское</p> <p><b>Пустыня:</b> Сахара, Ливийская, Калахари, Намиб.</p> <p><b>Вулканы:</b> Килиманджаро, Кения, Камерун</p> <p><b>Океаны:</b> Атлантический, Индийский</p> <p><b>Моря:</b> Средиземное, Красное</p> <p><b>Заливы:</b> Аденский, Гвинейский</p> <p><b>Проливы:</b> Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.</p> <p><b>Канал:</b> Суэцкий</p> <p><b>Полуостров:</b> Сомалийский</p> <p><b>Острова:</b> Мадагаскар, Мадейра, Канарские, Занзибар, Зелёного мыса, Святой Елены, Коморские</p> <p><b>Мыс – крайние точки</b>  Северная — мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд) (37°с.ш. 9°в.д.),  Южная — мыс Игольный (34°ю.ш. 20°в.д.)  Западная — мыс Альмади (14°с.ш. 17°з.д.),  Восточная — мыс Рас-Хафун (10°с.ш. 53°в.д.)</p> <p><b>Реки:</b> Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Сенегал, Нигер, Конго, Убанги, Оранжевая, Замбези, Лимпопо.</p> <p><b>Водопады:</b> Виктория, Стенли, Ливингстона</p> <p><b>Озёра:</b> Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса</p> <p><b>Холодные течения:</b> Бенгальское, Сомалийское, Канарское</p> <p><b>Тёплые течения:</b> Гвинейское, Мозамбикское, Игольного мыса, Южно-Пассатное.</p> <p><b>Страны:</b> Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.</p> <p><b>Города:</b> Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Кейптаун, Киншаса, Логос, Луанда, Лусака, Найроби, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.</p>
Австралия и Океания	<p><b>Хребты:</b> Большой Водораздельный (г. Костюшка 2228м)</p> <p><b>Низменности:</b> Центральная</p> <p><b>Пустыни:</b> Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня</p> <p><b>Океаны:</b> Индийский, Тихий</p> <p><b>Моря:</b> Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое</p> <p><b>Заливы:</b> Большой Австралийский, Карпентария</p> <p><b>Пролив:</b> Торресов, Басов</p> <p><b>Полуостров:</b> Арнемленд, Кейп-Йорк</p> <p><b>Острова:</b> Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Тимор, Кенгуру, Мелвил</p> <p><b>Мыс – крайние точки</b>  Северная – мыс Йорк (10° ю ш 142° в д.)  Южная – мыс Юго-Восточный, (39° ю ш, 146° в д.)  Западная – мыс Стип-Пойнт (26° ю ш, 113° в д.)  Восточная – мыс Байрон, (28° ю ш, 153° в д.)</p> <p><b>Реки:</b> Муррей, Дарлинг, Купер-Крик</p> <p><b>Озёра:</b> Эйр</p>

	<p><b>Холодные течения:</b> Западных ветров  <b>Тёплые течения:</b> Восточно-Австралийское  <b>Страны:</b> Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.  <b>Города:</b> Сидней, Мельбурн, Канберра, Порт-Морсби.</p>
Антарктида	<p><b>Океаны:</b> Тихий, Индийский, Атлантический  <b>Моря:</b> Уэдделла, Беллинсгаузена, Амудсена, Росса  <b>пролив:</b> Дрейка.  <b>Полуостров:</b> Антарктический  <b>Острова:</b> Петра, Скотта, Баллени, Юж. Оркнейские, Юж. Шетландские  <b>Мыс – крайние точки</b>  Северная точка материка — <i>мыс Сифре</i> 63° ю.ш и 57°з.д.  Южная точка материка – Южный полюс  <b>Горы:</b> массив Винсон.  <b>Вулкан:</b> Эребус.  <b>Шельфовый ледник:</b> Росса.  <b>Полярные станции:</b> Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.  <b>Холодное течение:</b> Западных Ветров.</p>
Южная Америка	<p><b>Горы:</b> Анды (Аканкогуа 6959м)  <b>Низменности:</b> Оринокская, Амазонская, Ла-Платская  <b>Плоскогорье:</b> Гвианское, Бразильское  <b>Плато:</b> Патагонское  <b>Пустыня:</b> Атакама  <b>Вулканы:</b> Котопахи, Руис, Сан-Педро  <b>Океаны:</b> Атлантический, Тихий  <b>Моря:</b> Карибское  <b>Заливы:</b> Ла-Плата, Байя-Гранде  <b>Проливы:</b> Дрейка, Магеланов  <b>Канал:</b> Панамский  <b>Острова:</b> Огненная земля, Фолклендские, Ямайка, Тринидад, Галапагос, Пасхи, Большие Антильские, Малые Антильские  <b>Мыс – крайние точки</b>  Северная – мыс Гальинас, (12° сш, 71 з.д.)  Южная – мыс Фроурд, (53° ю.ш, 71 з.д.)  Западная – мыс Париньяс, (5сш 81° з.д.)  Восточная – мыс Каабу-Бранку, (7юш 34° з.д.)  <b>Реки:</b> Амазонка, Мараньён, Ориноко, Укаяли, Мадейра, Рио-Негру  Магдалена, Тапажос, Токантис, Сан-Франсиску, Парана, Парагвай, Уругвай, Рио-Колорадо  <b>Водопады:</b> Игуасу, Анхель  <b>Озёра:</b> Титикака, Маракайбо  <b>Холодные течения:</b> Перуанское, Фолклендское, Западных ветров  <b>Тёплые течения:</b> Гвианское, Бразильское, Наска  <b>Страны:</b> Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.  <b>Города:</b> Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.</p>
Северная Америка	<p><b>Горы:</b> Кордильеры (Мак-Кинли 6194 м), Апалачи, Скалистые  <b>Хребты:</b> Береговые, Береговой, Сьера-Невада  <b>Нагорье:</b> Мексиканское  <b>Равнины:</b> Великие, Центральные,  <b>Низменность:</b> Примексиканская, Приатлантическая  <b>Вулканы:</b> Орисабо, Попокатепель, Тахумулька  <b>Впадина:</b> Долина смерти  <b>Океаны:</b> Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый  <b>Моря:</b> Чукотское, Бофорта, Бафина, Карибское, Саргасово, Берингово  <b>Заливы:</b> Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский  <b>Проливы:</b> Берингов, Девисов, Гудзонов, Датский, Юкотанский  <b>Канал:</b> Панамский  <b>Полуостров:</b> Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкотан, Калифорния  <b>Острова:</b> Канадский Арктический Архипелаг, Баффинова Земля, Виктория,</p>

	<p>Банкс, Гренландия, Ньюфаундленд, Куба, Гаити, Ямайка (Большие Антильские), Малые Антильские, Багамские, Ванкувер, Алеутские.</p> <p><b>Мыс – крайние точки</b>  Северная - мыс Мёрчисон - 71° с.ш. 94° з.д.  Южная - мыс Марьято - 7° с.ш. 80°з.д.  Западная - мыс Принца Уэльского - 65°с.ш. 168°з.д.  Восточная - мыс Сент-Чарльз - 52° с.ш. 55°з.д.</p> <p><b>Реки:</b> Маккензи, Юкон, Св.Лаврентия, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Колумбия, Колорадо, Арканзас</p> <p><b>Водопады:</b> Ниагарский</p> <p><b>Озёра:</b> Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Атабаска, Виннипег, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио</p> <p><b>Холодные течения:</b> Лабрадорское, Калифорнийское</p> <p><b>Тёплые течения:</b> Сев-Тихоокеанское, Гольфстрим, Антильское</p> <p><b>Страны:</b> Канада, Куба, Мексика, Панама, США.</p> <p><b>Города:</b> Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Монреаль, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Мехико, Гавана, Панама.</p>
Евразия	<p><b>Океаны:</b> Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.</p> <p><b>Моря:</b> Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.</p> <p><b>Заливы:</b> Бенгальский, Бискайский, Персидский, Финский, Ботнический</p> <p><b>Проливы:</b> Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский, Карские Ворота</p> <p><b>Тёплые течения:</b> Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.</p> <p><b>Холодные течения:</b> Курило-Камчатское, Сомалийское.</p> <p><b>Канал:</b> Суэцкий.</p> <p><b>Острова:</b> Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские, Новая Земля, Новосибирские, Большие Зонские.</p> <p><b>Полуострова:</b> Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Чукотский, Таймыр.</p> <p><b>Крайние точки:</b>  Северная - мыс Челюскин - 77° с. ш. 104° в. д.  Южная - мыс Пиай 1° с. ш. 103°в. д.  Западная –мыс Рока - 38° с. ш. 9°з. д.  Восточная - мыс Дежнева 66° с. ш. 169°з. д.</p> <p><b>Равнины:</b> Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.</p> <p><b>Низменности:</b> Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская</p> <p><b>Возвышенность:</b> Среднерусская</p> <p><b>Плоскогорье:</b> Среднесибирское, Декан</p> <p><b>Нагорье:</b> Иранское, Тибетское, Гоби</p> <p><b>Горы:</b> Альпы, Карпаты, Гималаи, Кавказ, Куньлунь, Пиренеи, Памир, Тянь-Шань, Уральские, Саяны, Алтай.</p> <p><b>Пустыни:</b> Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.</p> <p><b>Вулканы:</b> Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.</p> <p><b>Реки:</b> Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь с Иртышом, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Эльба.</p> <p><b>Озёра:</b> Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море, Ладожское, Онежское, Женевское, Балхаш, Лобнор, Иссык-Куль</p> <p><b>Страны:</b> Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.</p>

	<b>Города:</b> Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.
<b>8 класс</b>	
ГП России	<p><b>Страны:</b> Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.</p> <p><b>Моря:</b> Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.</p> <p><b>Проливы:</b> Берингов, Кунаширский, Лаперуза.</p> <p><b>Озёра:</b> Каспийское море.</p> <p><b>Острова:</b> Земля Франца - Иосифа, Ратманова, Рудольфа.</p> <p><b>Полуострова:</b> Таймыр, Чукотский.</p> <p><b>Крайние точки:</b> Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.</p>
<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России	<p><b>Равнины:</b> Восточно-Европейская ( Русская ), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.</p> <p><b>Горы:</b> Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.</p> <p><b>Вершины:</b> Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.</p> <p><b>Районы распространения полезных ископаемых:</b></p> <p><b>Нефтегазоносные бассейны:</b> Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское ), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).</p> <p><b>Каменноугольные бассейны:</b> Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).</p> <p><b>Буругольные бассейны:</b> Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).</p> <p><b>Месторождения железных руд:</b> Горная Шория (Таштагол), Карелия ( Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье ( Коршуновское), Урал (Качканар).</p> <p><b>Месторождения алюминиевых руд:</b> Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).</p> <p><b>Месторождения медных руд:</b> плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)</p> <p><b>Месторождения никелевых руд:</b> Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).</p> <p><b>Месторождения оловянных руд:</b> Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).</p> <p><b>Месторождения полиметаллических руд:</b> Алтай (Орловское), Кавказ (Садон ), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)</p> <p><b>Месторождения золота:</b> Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).</p> <p><b>Месторождения фосфорного сырья:</b> Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).</p> <p><b>Месторождения поваренной соли:</b> Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).</p> <p><b>Месторождения калийной соли:</b> Предуралье (Соликамск и Березники).</p> <p><b>Месторождения алмазов:</b> Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).</p>
Климат и климатические ресурсы России	<b>Города:</b> Оймякон.
Внутренние воды и водные ресурсы России	<p><b>Реки:</b> Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.</p> <p><b>Озёра:</b> Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Братское, Куйбышевское, Рыбинское.</p>

	<p>Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.</p> <p><b>Каналы:</b> Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.</p>
Природные комплексы	<p><b>Заповедники:</b> Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Тerrasный, Кандалакшский.</p>
<b>Природные комплексы России</b>	
Русская равнина	<p><b>Моря:</b> Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.</p> <p><b>Заливы:</b> Кандалакшский, Онежская губа, Финский.</p> <p><b>Острова:</b> Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.</p> <p><b>Полуострова:</b> Канин, Кольский, Рыбачий.</p> <p><b>Крайние точки:</b> Балтийская коса.</p> <p><b>Равнины:</b> Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.</p> <p><b>Горы:</b> Хибины.</p> <p><b>Реки:</b> Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,</p> <p><b>Озёра:</b> Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.</p> <p><b>Каналы:</b> Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.</p> <p><b>Заповедники:</b> Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Тerrasный, Самарская Лука.</p>
Кавказ	<p><b>Моря:</b> Азовское, Чёрное.</p> <p><b>Заливы:</b> Таганрогский.</p> <p><b>Проливы:</b> Керченский.</p> <p><b>Полуострова:</b> Таманский.</p> <p><b>Крайние точки:</b> район горы Базардюзю.</p> <p><b>Равнины:</b> Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.</p> <p><b>Горы:</b> Большой Кавказ.</p> <p><b>Вершины:</b> Казбек, Эльбрус.</p> <p><b>Реки:</b> Дон, Кубань, Кума, Терек.</p> <p><b>Озёра:</b> Каспийское море, Маныч-Гудило.</p> <p><b>Каналы:</b> Ставропольский.</p> <p><b>Заповедники:</b> Тебердинский.</p>
Урал	<p><b>Горы:</b> Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.</p> <p><b>Вершины:</b> Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.</p> <p><b>Реки:</b> Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.</p> <p><b>Заповедники:</b> Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.</p>
Западная Сибирь	<p><b>Моря:</b> Карское.</p> <p><b>Заливы:</b> Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.</p> <p><b>Острова:</b> Белый.</p> <p><b>Полуострова:</b> Гыданский, Ямал.</p> <p><b>Равнины:</b> Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.</p> <p><b>Реки:</b> Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.</p> <p><b>Озёра:</b> Кулундинское, Чаны.</p> <p><b>Заповедники:</b> Гыданский, Юганский.</p>
Средняя и Северо-Восточная Сибирь	<p><b>Моря:</b> Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.</p> <p><b>Заливы:</b> Енисейский, Хатангский.</p> <p><b>Проливы:</b> Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.</p> <p><b>Острова:</b> Новосибирские острова, Северная Земля.</p> <p><b>Полуострова:</b> Таймыр.</p>

	<p><b>Крайние точки:</b> мыс Челюскин.</p> <p><b>Равнины:</b> Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность.</p> <p><b>Горы:</b> Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.</p> <p><b>Вершины:</b> Победа.</p> <p><b>Реки:</b> Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.</p> <p><b>Озёра:</b> Таймыр.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Вилюйское.</p> <p><b>Заповедники:</b> Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.</p>
Горы Южной Сибири	<p><b>Равнины:</b> Витимское плоскогорье.</p> <p><b>Горы:</b> Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.</p> <p><b>Вершины:</b> Белуха.</p> <p><b>Реки:</b> Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.</p> <p><b>Озёра:</b> Байкал, Телецкое.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Братское, Красноярское.</p> <p><b>Заповедники:</b> Алтайский, Баргузинский.</p>
Дальний Восток	<p><b>Моря:</b> Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.</p> <p><b>Заливы:</b> Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.</p> <p><b>Проливы:</b> Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.</p> <p><b>Острова:</b> Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.</p> <p><b>Полуострова:</b> Камчатка, Чукотский.</p> <p><b>Крайние точки:</b> мыс Дежнева, остров Ратманова.</p> <p><b>Равнины:</b> Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.</p> <p><b>Горы:</b> Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.</p> <p><b>Вершины:</b> Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.</p> <p><b>Реки:</b> Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.</p> <p><b>Озёра:</b> Ханка.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Зейское.</p> <p><b>Заповедники:</b> Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".</p>
<b>9 класс</b>	
Топливо-энергетический комплекс	<p><b>Система трубопроводов</b> с Тюменского Севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»);</p> <p><b>ТЭЦ:</b> Сургутская, Костромская, Рефтинская;</p> <p><b>ГЭС:</b> Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад;</p> <p><b>АЭС:</b> Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Единая Энергосистема (ЕЭС).</p>
Металлургический комплекс	<p><b>Центры черной металлургии:</b> Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк; центры <b>передельной металлургии:</b> Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре;</p> <p><b>центры цветной металлургии:</b> Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.</p>
Химико-лесной комплекс	<p><b>Центры химической промышленности:</b> Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское;</p> <p><b>лесопромышленные центры:</b> Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.</p>
Машиностроительный комплекс	<p><b>Центры трудоемкого машиностроения:</b> Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;</p> <p><b>центры металлоёмкого машиностроения:</b> Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Бар-наул, Красноярск.</p>
Инфраструктурный комплекс	<p><b>Порты:</b> Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Ти-кси, Владивосток, Находка,</p>

	Петропавловск-Камчатский; <b>ж/д магистрали:</b> Транссибирская, БАМ; научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	Балтийское море, Финский залив, <b>Рельеф.</b> Окско-Донская равнина, возвышенности: Валдайская, Среднерусская; низменности: Окско-Донская, Мещерская; реки Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева; <b>озера:</b> Псковское, Ильмень, Селигер; <b>водохранилища:</b> Горьковское, Рыбинское; каналы: Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва—Волга), Мариинская система; <b>заповедники:</b> Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. <b>Города:</b> Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.
Европейский Север	<b>Моря:</b> Баренцево, Белое; заливы: Канда拉克шский, Онежская губа, п-ова Рыбачий, Канин; острова Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; <b>Рельеф:</b> Тиманский кряж, Северные Увалы, Хибинские горы; Печорская низменность; реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро: Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники: Канда拉克шский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения железных и цветных руд Кольского п-ова и Карелии. <b>Города:</b> Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Канда拉克ша, Череповец, Воркута Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.
Поволжье	Каспийское море, <b>Рельеф:</b> Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность; <b>реки:</b> Волга, Дон; <b>озера:</b> Эльтон, Баскунчак; <b>водохранилища:</b> Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; <b>национальный парк</b> Самарская Лука, Астраханский заповедник; месторождения солей Эльтон, Баскунчак <b>Города:</b> Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.
Юг европейской части	<b>Моря:</b> Азовское, Черное; Керченский пролив, Таманский п-ов, <b>Рельеф:</b> Ставропольская возвышенность; горы Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский заповедник, <b>месторождения</b> цветных металлов Большого Кавказа. <b>Города:</b> Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.
Урал	<b>Рельеф:</b> Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; <b>реки:</b> Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; <b>заповедники:</b> Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. <b>Города:</b> Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.
Западная Сибирь	<b>Заливы:</b> Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский; <b>полуострова:</b> Ямал, Гыданский; возвышенность Сибирские Увалы; <b>равнины:</b> Ишимская, Барабинская; <b>реки:</b> Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера: Кулундинское, Чаны; Западносибирский нефтегазоносный бассейн; Сургутская ТЭЦ. <b>Города:</b> Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. <b>Нефтяные концерны:</b> «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».
Восточная Сибирь	<b>Моря:</b> Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский залив;

	<p><b>п-ов</b> Таймыр,  <b>о-ва</b> Северная Земля, Новосибирские;  <b>Рельеф:</b> возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы: Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье; низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская; Центральнаякутская равнина;  <b>реки:</b> Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма;  <b>озеро</b> Таймыр;  Вилюйское водохранилище;  <b>заповедники:</b> Усть-Ленский, Таймырский.  <b>Бассейны</b> каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский.  <b>Города:</b> Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.</p>
Южная Сибирь	<p><b>Рельеф:</b> Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Сала-ирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Аланское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озеро Телецкое.  <b>Месторождения:</b> Кузнецкий, Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Транссибирская <b>магистраль</b>, БАМ.  <b>Города:</b> Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.</p>
Дальний Восток	<p><b>Моря:</b> Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Татарский, Лаперуза, Кунаширский;  <b>заливы:</b> Пенжинская губа, Петра Великого; острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; полуострова Чукотский, Камчатский;  <b>Рельеф.</b> Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Зейско-Буреинская равнина; Среднеамурская низменность; реки: Зeya, Уссyри, Камчатка, Анадырь;  <b>водохранилище</b> Зейское;  <b>озеро</b> Ханка;  <b>заповедники:</b> Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.  <b>Месторождения:</b> Нижнезейский буроугольный бассейн, Охотский (остров Сахалин и шельф) нефтегазоносный бассейн. Амуро-Якутская магистраль.  <b>Города:</b> Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссyрийск.</p>

